

Рассмотрен:  
Общим собранием работников  
МБДОУ Детский сад«Теремок»  
п. Пономарево Первомайского района  
Оренбургской области  
Протокол от 01.04.2024 г №2

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад «Теремок» п.Пономарево  
Первомайского района Оренбургской области  
за 2024год.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления организации.....	5
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	6
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	8
1.5. Оценка востребованности выпускников .....	10
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	11
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	14
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	15
1.9. Оценка качества материально-технической базы.....	15
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	19
2. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	20

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок» п. Пономарево (далее - МБДОУ) действует на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации Первомайского района Оренбургской области от 31.12.2015 г. № 1105-п; изменений и дополнений в Устав, утвержденных Постановлением администрации Первомайского района Оренбургской области от 19.05.2020г №506-п, Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2555-3, выданной министерством образования Оренбургской области от 16.03.2016 г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Теремок» п. Пономарево;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Детский сад «Теремок» п. Пономарево и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников);
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад «Теремок» п. Пономарево;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад «Теремок» п. Пономарево;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад «Теремок» п. Пономарево.

В 2024 году Педагогический совет принимал участие в корректировке образовательной программы дошкольного образования организации. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса и реализации плана по «Году семьи - 2024».

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации - 43 детей, фактическая наполняемость -22 . Укомплектованность детьми - 58%, проектная мощность филиала организации – 25 детей, фактическая наполняемость - 10, укомплектованность –40%.

#### Структура МБДОУ

Наименование группы	Количество единиц
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей 2-7 лет	1
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей 2-7 лет в филиале	1

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; адаптированными образовательными программами в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» и

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; дополнительным общеразвивающим программам.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском. Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами «Моя малая родина», разработанные учреждением самостоятельно, и направленные на развитие детей в образовательных областях «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Программы разработаны и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей учащихся.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения, разработана организацией самостоятельно и реализуется в группе комбинированной направленности для детей 2-7 лет. Цель программы: создание условий для полноценного воспитания и образования детей с нарушением зрения. В структуру Программы входит обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы определяет содержание образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой «Моя малая Родина», «Я здоровым быть хочу».

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С сентября 2024 года, в рамках реализации задач патриотического воспитания в целях реализации годовой задачи «Воспитывать у дошкольников любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного посёлка. Развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять. Знакомить с символикой российского государства, ее значением для народа и страны в целом» в детском саду проводится работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями:

- с 1 сентября продолжается еженедельная церемония поднятия флага России в музыкальном зале с привлечением воспитанников, которые удостоены поднимать флаг;
- в ноябре прошёл педсовет «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДООУ», целью которого была систематизация знаний педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам патриотического воспитания;
- с детьми старшего дошкольного возраста был проведен конкурс детских рисунков: «Моя малая родина» Цель: Формирование у дошкольников ценностного отношения, чувства любви к родному краю;
- наглядная информация для родителей в приемной и в родительских чатах и социальных сетях.

**Вывод:** оценка образовательной деятельности - хорошая. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.

## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организации осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в организации:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов.

В 2024 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. Готовность ДООУ к работе в осенне-зимний период.
2. Об итогах реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад «Теремок».

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты организации:

- Положение об установлении системы оплаты труда;
- Кодекс этики и служебного поведения работников МБДОУ «Детский сад «Теремок» п.Пономарево;
- Положение, определяющее реализацию процедур, предусмотренных методическими рекомендациями министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по вопросам профилактики коррупционных правонарушений в сфере закупок:

- Порядок информирования работодателя о ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных нарушений;
  - Порядок информирования работниками работодателя о возникновении конфликта интересов и порядка урегулирования выявленного конфликта интересов;
  - Порядок защиты работников, сообщивших о коррупционных правонарушениях в деятельности учреждения от формальных и неформальных санкций;
  - Положение о конфликте интересов;
  - Положение об информировании работниками работодателя о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений и порядке рассмотрения таких сообщений;
- Рассмотрены вопросы о принятии годового плана деятельности ДОО, о награждении сотрудников, принятии образовательных программ, о внесении изменений в состав комиссии по установлению стимулирующих выплат и др.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2024 году Педагогический совет принимал участие в корректировке образовательной программы дошкольного образования организации. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса и реализации плана по «Году семьи - 2024». В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам. В сентябре 2024 года Профсоюз ходатайствовал о награждении воспитателя Агаевой Л.А. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики сменности и отпусков.

В организации создан Родительский комитет. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы, Правил внутреннего распорядка воспитанников

*Вывод: оценка системы управления в организации – хорошая. Управление осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями*

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

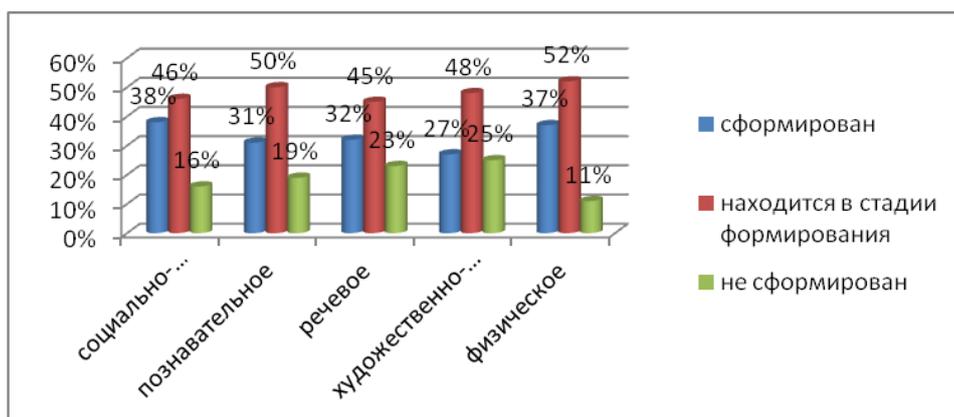
Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МБДОУ «Детский сад «Теремок» и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

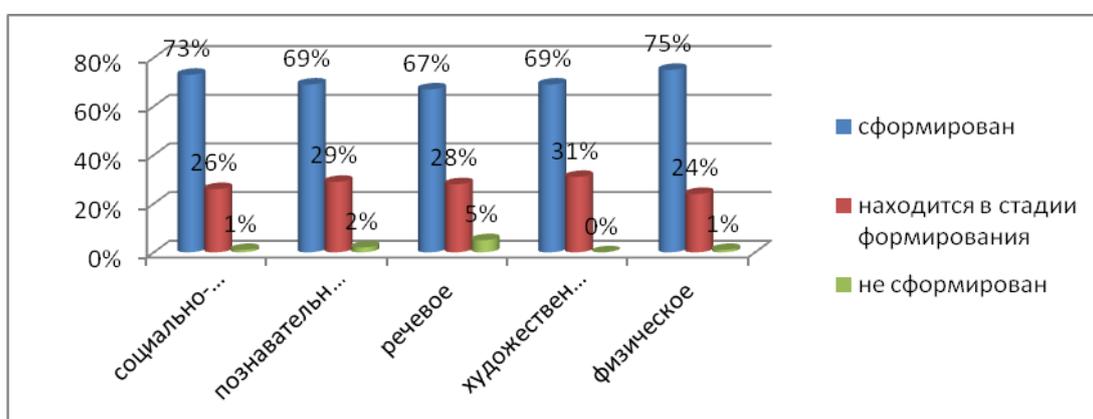
Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

**Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023 - 2024 учебный год (начало года)**



**Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023 - 2024 учебный год (конец года)**



Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Несмотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями воспитанников, а также увеличением количества детей, имеющих задержку речевого развития.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции.

В основу воспитательно - образовательного процесса МБДОУ в 2024 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

**Вывод:** оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами и требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей:

социально - коммуникативное развитие,  
познавательное развитие, речевое развитие,  
художественно- эстетическое развитие,  
физическое развитие.

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов. Учебные планы по образовательной программе дошкольного образования устанавливают объем образовательной деятельности, расписание занятий, формы и периодичность проведения промежуточной аттестации по каждой программе.

Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий. Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день.

Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные

мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в музыкальном зале (совмещен с физкультурным). Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

В 2024 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в группах МБДОУ прошли:

- познавательные беседы: «Детям о жизни в военное время», «Мы помним, мы гордимся» «Блокадный хлеб», и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы; подвижные игры и упражнения: «Богатыри», «Кто быстрее», «Мы солдаты», «Самый сильный, самый меткий»;

- спортивные праздники с приглашением пап - День отца, День Защитника Отечества, - прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне, разучивание гимна России.

В каждой группе ДОУ оформлен патриотический уголок, где расположены Государственные символы России

МБДОУ «Детский сад «Теремок» скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину.
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны (посёлка) и ее истории.
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны, посёлка.
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
		спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны.

При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому и музыкальному развитию.

**Вывод:** оценка организации учебного процесса - хорошая. Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МБДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Необходимо продолжать реализацию программ «Моя малая родина» в Части, формируемой участниками образовательных отношений, которая способствует художественно-эстетическому и патриотическому воспитанию дошкольников.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

В конце 2023-2024 учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад «Теремок» было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп. Всего обследовано 6 детей.

Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
- Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация). Методика «Продолжи узор»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью Методика «Развитие устной речи».

Использованные методики позволили установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;

- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах. Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6 -7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

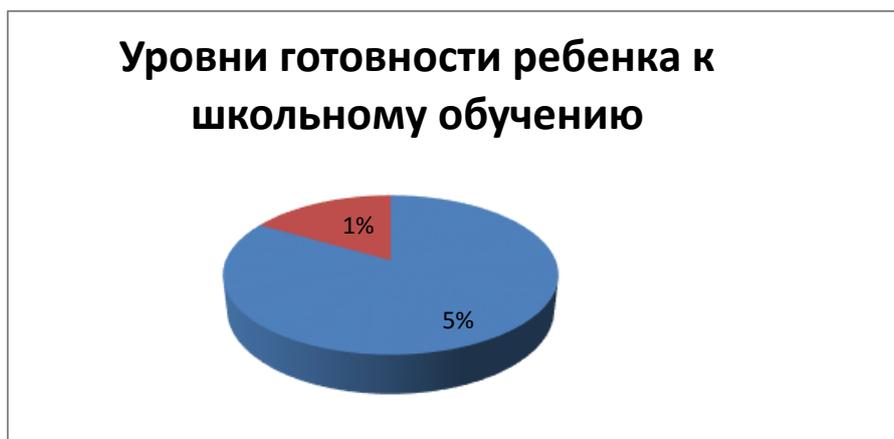
В целом результат изучения уровня подготовки детей к школьному обучению следующие:

Низкий уровень - 0 ребенок (0 %);

Средний уровень - 5 детей (83%);

Хороший уровень - 1 ребенок (17%).

### Результат изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению за 2023-2024 учебный год



Таким образом, большинство детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника.

*Вывод: оценка востребованности выпускников – хорошая. Необходимо продолжать взаимодействие с начальной школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школой, которые возможно провести в дистанционном формате.*

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Организация укомплектована кадрами на 92%. Общее количество работников составляет - 13 человек. Из них 1 - заведующий, 1 - старший воспитателя, 1 -заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе, 3 – воспитателя и 2 работников учебно - вспомогательного персонала (помощники воспитателей). Иные работники (оператор машинной стирки, подсобный работник) - 5 человек.

#### Укомплектованность МБДОУ «Детский сад «Теремок» кадрами

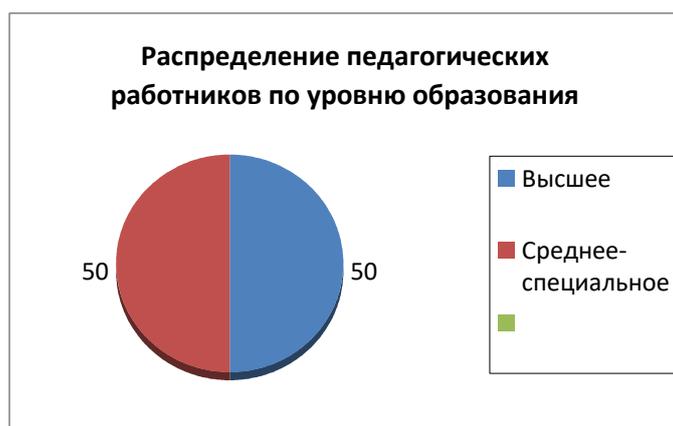
Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	1	1	100
Педагогические:	3,5	3,25	100
воспитатель	2,25	2,25	100
старший воспитатель	1	1	100

музыкальный руководитель	0,25	0	0%
Учебно- вспомогательный	2	2	100
Административно- хозяйственные	0,25	0,25	100
Иные работники ДОО	1,5	1,5	100
Итого:	8,25	8	97

### Распределение педагогических работников по уровню образования

Высшее – 2 чел. - 50%

Среднее специальное – 2 чел. = 50%



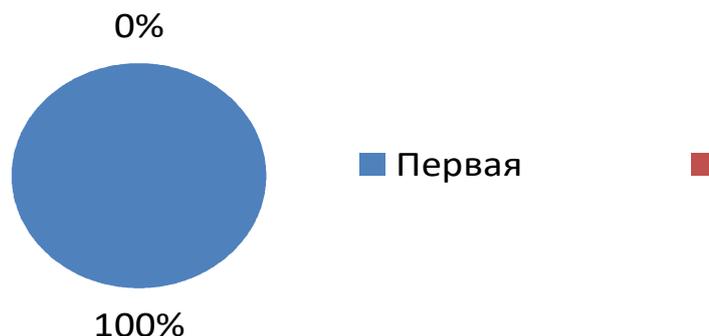
### Педагогический коллектив участвовал в онлайн-конференциях и онлайн-семинарах.

№ п/п	Направление	Количество педагогов принявших участие
1	Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников	5
2	Всероссийский форум «Воспитатели России» «Дошкольное воспитание.»	2
3	Всероссийский вебинар на сайте «Современный урок» «Организация игровой деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО»	4
4	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы 2023» (организатор)	3
5	Программа повышения квалификации на сайте «Единый урок» «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (их) развитию».	2

### Уровень квалификации педагогических работников

Первая - 4 чел (100%)

### Распределение педагогических работников по квалификационному показателю профессионализма



Аттестация педагогов проходит в соответствии с графиком.

Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2024 году составляет 3 педагога.

### Распределение педагогических работников по возрастным группам

год	всего педагогов	количество человек (%)				
		до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет
2024	4 чел.	-	-	25%	50%	25%

### Распределение педагогических работников по стажевым группам

год	всего педагогов	количество человек (%)			
		до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
2024	4 чел.	25%	-	25%	50%

В МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Имеется план переподготовки и аттестации педагогических кадров. В течение учебного года педагоги повышают свой профессиональный уровень через самообразование, показ практической работы с детьми, педагогических советах, семинарах, районных методических объединениях, участие в дистанционных конкурсах, просмотр вебинаров.

Педагоги активно принимают участие в конкурсах на муниципальных, всероссийский и международных уровнях. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Выводы:** оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная. В МБДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. В связи с развитием дистанционной работы, повысилось участие в образовательных дистанционных мероприятиях. Необходимо повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по дессиминации педагогического опыта, а также более активно принимать участие в методических

*мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга МБДОУ.*

### **1.7. Оценка учебно-методического обеспечения**

Библиотечный фонд располагается в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- программы: «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.; «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.; «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.; «Я и мир» Мосаловой Л.Л.; «Художественное творчество и конструирование» Куцаковой Л.В. и др.

- технологии, методические пособия: «Социально - нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.; «Дорогою добра. Занятия для детей по социально - коммуникативному развитию и социальному воспитанию» Коломийченко Л.В. Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.; «Развитие игровой деятельности» Губановой Н.Ф.; «Этические беседы» Саулиной Т.Ф.; «Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников» Ошкиной А.А., Цыганковой И.Г.; «Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи» Алябьевой Е.А.; «Беседы о поведении ребенка за столом» Белой К.Ю., Белой А.Е.; «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» Шорыгиной Т.А.; «Познавательско - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам) Дыбиной О.В.; «Юный эколог. Система работы в младшей группе» (по возрастам); «Экспериментирование с живой и неживой природой» Зыковой О.А.; «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам) Помораевой И.А.; «Ознакомление с природой» (по возрастам) Соломенниковой О.А.; «Развитие речи в детском саду» (по возрастам) Гербовой В.В.; «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Комаровой Т.С.; «Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В.; «Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л.И. (по возрастам); и др.

- учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет» Бордачевой И.Ю.; «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра» Вохринцевой С.;

- Серия наглядно-дидактических пособий: Э.Л. Емельянова «Как наши предки выращивали хлеб»; В.А. Зубченко. «Спички не игрушка, огонь не забава», Оренбург; Г.А. Шорыгина. «Осторожные сказки. Безопасность для малышей».

Оборудование и оснащение методического материала достаточно для реализации образовательных программ. В кабинете заведующего созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

- Информационное обеспечение Детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование – 1 компьютер, 2 МФУ (принтер, сканер, ксерокс). 1- телевизор

В филиале : 1 компьютер,1-МФУ, 1-проектор,1- телевизор  
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

**Вывод:** оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МБДОУ «Детский сад «Теремок», что позволит качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

### 1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Библиотечный фонд организации насчитывает 258 экземпляров. Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации

<https://ds-teremok-ponomarevo-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта.

В организации работает электронная почта; создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

**Вывод:** оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – низкая, много литературы не соответствуют требованиям ФГОС ДО, необходимо обновить методическую литературу. В МБДОУ недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по образовательным областям. Необходимо оформление подписки на периодические издания.

### 1.9. Оценка качества материально-технической базы

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

При создании предметно-развивающей среды МБДОУ воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов

<b>Групповые помещения</b>	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии магнитофон.	Удовлетворительное
<b>Совмещенный музыкальный зал с физкультурным</b>	Музыкальная деятельность: праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия, занятия физической культуре, нетрадиционные формы закаливания. инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, микрофоны, телевизор, мультимедийная техника, интернет.	Пиано, детские музыкальные инструменты  Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, нестандартное оборудование и т.д.	Удовлетворительное
<b>Методический кабинет</b>	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Программно-методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; компьютер с выходом в интернет, фотоаппарат	Удовлетворительное
<b>Пищеблок</b> (предоставлен в безвозмездное)	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный	Удовлетворительное

пользование ООО «Раздолье-Общепит»		инвентарь	
<b>Прачечная</b>	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	стиральные машинки, утюги	Удовлетворительное
<b>Холлы</b>	Информационное использование, проведение игр малой подвижности, утренней гимнастики и индивидуальной работы.	Информационные стенды: визитка ДОУ, Наш профсоюз», «Для вас родители», «Уголок по охране труда», «Антитеррор», «Пожарная безопасность»,	Удовлетворительное

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.).
- оздоровительным оборудованием (массажные дорожки, нестандартное оборудование).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включает 1 групповую комнату, 1 спальню и в филиале 1 групповая комната с отдельной и спальней. МБДОУ имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В 2024 году было приобретено:

Электротовары 19 000,00

Канцтовары 3 600,00

Моющие и дезинфицирующие средства 10000,00

Детские игрушки и пособия 25 000,00

Посуда 9 980,00

Итого 67580

Техническое состояние учреждения удовлетворительное.

Общая территория детского сада занимает 2214 кв. м. Территория ограждена забором и освещается лампами. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. Требуется ремонт ограждения. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповой площадки установлен тентовый навес. Игровые площадки не достаточно оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории отведена под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 04.08.2015 года № 56.06.01.000.М.000056.08.15, выданное Западным территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Оренбургской области.

В МБДОУ «Детский сад «Теремок» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 5 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена кнопка тревожной сигнализации, система наружного видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация, которую обслуживает «Мониторинг - Стрелец».

В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Материально-техническое состояние и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Вывод:** оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная. Необходимо приобрести тентовые навесы на участок младшей и разновозрастной групп (2 шт.), ограждение территории требует замены. Требуется обновления и пополнения участок малыми

*архитектурными формами по возрастным группам, физкультурная площадка на территории организации не оборудована беговой дорожкой, полосой препятствий, прыжковой ямой, зоной для подвижных игр, стационарным оборудованием. Необходимо приобретение оборудования и программного обеспечения для дистанционных занятий с дошкольниками. В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.*

### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 71 процент детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МБДОУ успешно участвовали в дистанционных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Для оценки удовлетворенности граждан качеством условий оказания услуг использовался метод опроса. Для проведения опроса была использована "Методика выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы", утвержденная Приказом Минтруда России от 30.10.2018 N 675н. Опрос проводился в электронном виде посредством самозаполнения анкеты в сети Интернет.

В период с 13 января по 2 февраля 2024 года проводилось анкетирование 33 родителей, получены следующие результаты:

- объем информации, размещенной на официальном сайте организации, в соответствии с количеством материалов, размещение которых установлено нормативно-правовыми актами - 100 процентов;
- доля получателей услуг, обратившихся к информационному стенду и удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на нем – 96 процентов;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 97 процентов;
- доля получателей пользовавшихся официальным сайтом организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью размещенной информации о её деятельности – 95 процентов;
- доля получателей, подтвердивших наличие условий комфортности предоставления услуг в организации – 86 процентов;
- доля получателей, имеющих установленную группу инвалидности (или их представители), удовлетворенные доступностью предоставления услуг для инвалидов – 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью и вежливостью работников, при обращении в образовательной организации – 97 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью и вежливостью работников, при использовании дистанционных форм взаимодействия с организацией – 100 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 97 процента.

*Вывод: Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения МБДОУ дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном*

режиме. Так, большая часть родителей (55 %) отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад «Теремок»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	32 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.1.5	В режиме сокращенного дня (10 часов)	32 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	27 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	32/100% человек/%
1.4.1.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	32/100% человек/%
1.5	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5-7 дней
1.6	Общая численность педагогических работников	4 человек
1.6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/50 человек/%

1.6.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/50 человек/%
1.6.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/100 человек/%
1.6.4.	Высшая	- человек/%
1.6.5.	Первая	4/100 человек/%
1.6.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.6.7.	До 5 лет	1/25 Человек/%
1.6.8.	Свыше 20 лет	3/75 Человек/%
1.6.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 25 лет	- Человек/%
1.6.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте свыше 55 лет	3/75 человек/%
1.6.11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100 человек/%
1.6.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	4/100 человек/%

	хозяйственных работников	
	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.6.13.	Музыкального руководителя	нет
1.6.14.	Инструктора по физической культуре	нет
1.6.15.	Логопеда	нет
1.6.16.	Педагога-психолога	нет
1.6.17	Инфраструктура	
2.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.0. кв.м.
2.1.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.2	Наличие физкультурного зала	нет
2.3	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

Анализ деятельности МБДОУ за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Теремок» п. Пономарево (на 31.12.2024 года) в режиме сокращенного дня осваивают 32 воспитанника. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет – 5 человек, 27 человек в возрасте от 3-х до 8 лет. 100% получают услуги присмотра и ухода в режиме сокращенного дня. В режиме продленного дня – 0 человек. В режиме круглосуточного пребывания – 0 человек.

2. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни одного воспитанника 9-11 дней. Данный показатель остается достаточно высоким, он выше на 2.5 % поэтому необходимо продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников. Разница вышла по причине нерабочих дней и низкой посещаемостью в период дистанционного обучения школьников и большим количеством заявлений родителей (законных представителей). Данный показатель остается достаточно высоким, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников, разработать эффективные формы оздоровления и профилактики заболеваний воспитанников.

В 2025 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

3. Среди актуальных задач на 2025 год – расширить взаимодействие с социальными контактами в рамках патриотического воспитания дошкольников.

4. Штат педагогических работников укомплектован не полностью на 83% и составляет 4 человек. Отсутствует музыкальный руководитель. Численность педагогических работников в 2024 году, имеющих педагогическое образование составило 4 человек. Показатель первой квалификационной категории составляет 100% - 4 человека. Данный показатель повысился по сравнению с прошлым годом. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива 45 лет). Показатель численности работников имеющих стаж работы до 5 лет остался на прежнем уровне, стаж свыше 30 лет остался на прежнем уровне. Количество работников от 40- 59 лет остался прежним – 4 человека. Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. Ситуация с численностью работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов идентична. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО, повышать компетенцию педагогов по применению инновационных форм работы. Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» остался прежним.

5. Укомплектованность методическими изданиями низкая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методическими изданиями по образовательным областям, организации игровой деятельности, наглядным материалом для обучения дошкольников. Необходимо оформление подписки на периодические издания и электронные журналы.

6. Материально-техническая база МБДОУ удовлетворительная. Необходимо приобрести один тентовый навес на участок, и в филиал один тентовый навес, ограждение территории здания требует замены. Требуется пополнения участок малыми архитектурными формами по возрастным группам, физкультурная площадка на территории организации не оборудована беговой дорожкой, полосой препятствий, прыжковой ямой, зоной для подвижных игр, стационарным оборудованием.

7. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника осталась неизменной. Так же в организации имеются групповые площадки, цветники которые способствуют всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения также создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая требованиям ФГОС ДО.

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Теремок»  Г.С Амангалиева

