

Принята
Протокол Общего собрания
Работников МБДОУ «Детский
сад «Теремок» п.Пономарево
от 30.08.2024г №5

Утверждена
Приказом МБДОУ
«Детский сад «Теремок»
п.Пономарево
30.08.2024г №50/1

_____АмангалиеваГ.С

Учтено
Мнение Совета родителей
МБДОУ «Детский сад «Теремок»
п.Пономарево
Протокол 30.08.2024г №4

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Детский сад «Теремок» п.Пономарево Первомайского района Оренбургской области**

п.Пономарево 2024г

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	28
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	28
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	29
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	29
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	30
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	32
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	32
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	32
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	33
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	33
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	34
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	35
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	36
2.1.6.1	Программа «Моя Малая Родина»	36
2.1.6.2	Программа «Я здоровым быть хочу»	46
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	50
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи	62

	коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ	
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	62
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)	65
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	68
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	69
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	70
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:	74
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	74
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	75
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	77
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	79
2.7.5	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	83
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	87
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	87
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	87
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	103
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	106
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	108
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	108
3.2	Режим и распорядок дня	136
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	141
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	143

3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	145
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	145
3.6.1	Перечень художественной литературы	145
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	145
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	145
3.7	Календарный план воспитательной работы	148
3.8	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	155
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	155
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	155
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	155

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы:

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа «Моя малая Родина»

Цель Программы: формирование у детей патриотических чувств к своему посёлку, родному краю в процессе общения с окружающими людьми и ознакомления с его историей, культурой, природой и достопримечательностями.

Задачи: - познакомить с культурными ценностями родного посёлка, Первомайского района Оренбургского края посредством изучения истории, достопримечательностей, природных ресурсов;

- расширять представление детей о многообразии национальных культур населяющих наш посёлок, область; -развивать стремление к исследованию в процессе изучения культуры Оренбургского края;

-углубить представления детей о промыслах региона: Оренбургский пуховый платок, изделия из яшмы и т.д.

- дать знания о событиях прошлого и настоящего Оренбуржья;

-формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую Родину.

- подвести к пониманию того, что история родного посёлка неразрывно связана с историей государства;

- формировать представления о природе родного края, ее уникальности, необходимости оберегать и сохранять растительный и животный мир;

- воспитывать чувство гордости за посёлок, в котором мы живем, родного края, уважительное отношение к людям;

-формировать такие нравственные качества, как вежливость, доброта, сочувствие, отзывчивость;

-расширить представления о родном посёлке, названии улиц, знания о достопримечательностях посёлка;

- расширить представления о городах и посёлках Оренбургской области; -развивать познавательный интерес, активность в народных играх, познавательно исследовательскую деятельность;

-воспитывать положительное отношение к самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды.

Программа «Я здоровым быть хочу»

Цель: охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально дифференцированного подхода.

Задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.);
- развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни;
- развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

1.1.2 Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

1. **Возрастной подход** - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
2. **Личностно-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;
3. **Индивидуальный подход** - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;
4. **Культурологический подход** опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.
5. **Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

Наименование программы	Принципы и подходы
<p>программа «Моя малая Родина»</p>	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В основу реализации программы положены следующие принципы: - принцип личностно-ориентированного общения – индивидуальноличностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. - Принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура. -Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д. - Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали материал постепенно в определенной системе. - Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата. Содержание образовательной программы построено в соответствии с подходами: - личностно-ориентированный подход - позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка; - компетентностный подход - организация образовательного процесса через создание условий для формирования у ребенка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных,
<p>Программа «Я здоровым быть хочу»</p>	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип разнообразного применения средств и методов. На каждом занятии включаются новые комплексы упражнений, направленные на различные группы мышц. -принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам; -принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности; -принцип наглядности- предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятий, образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью. -принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали упражнения постепенно, запоминали комплексы упражнений; -принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальный подход способствует учету индивидуальных особенностей каждого ребенка и возрастных психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста в целом, проявляющийся в отборе соответствующих данным особенностям содержания, форм и методов развивающего обучения; -личностно-ориентированный подход подразумевает ориентацию на обучение,

	<p>воспитание и развитие детей с учетом физиологических и психологических особенностей, ориентацию на разные уровни сложности программного материала, доступного для детей.</p> <p>-деятельный подход под компетентностью дошкольника понимается интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации, и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности.</p> <p>-деятельностный подход к обучению предполагает наличие познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить), умение контролировать свои действия по достижению поставленного результата, то есть высокий уровень сформированности произвольного внимания, его концентрацию.</p> <p>- развития силы - метод повторных усилий; развития динамической силы; метод изометрических усилий (характеризуется максимальным напряжением мышц в статическом режиме, когда при выполнении упражнений сила прикладывается к неподвижному предмету и длина мышц не измеряется);</p> <p>- развития быстроты движений-игровой метод; облегченных внешних усилий (умение дистанции, высоты, расстояния и т.д.) метод многократного повторения скоростных упражнений с предельной интенсивностью, соревновательный метод и т.д.</p> <p>-развитие выносливости-интервальный метод- это дозированное повторение выполнение упражнений относительно небольшой интенсивности и продолжительности со строго определенным - временем отдыха, где интервал отдых служит обычно ходьба, либо медленный бег, метод игры скоростей (заключается в непрерывном движении, но с изменением скорости на отдельных участках движений);</p> <p>-развития гибкости -метод многократного растяжения; музыкально-ритмические упражнения и др.</p> <p>-развитие ловкости-повторный и игровой, соревнований и др.</p>
--	---

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Географическое положение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических. МБДОУ «Детский сад «Теремок» п.Пономарево расположен в 3 км от поселка Первомайский. Поселок Первомайский является районным центром Первомайского района Оренбургской области России. Первомайский район расположен на крайнем юго-западе Оренбургской области. По своей площади это один из самых крупных районов Оренбуржья – 5,055 тыс. кв. км или около 4,1% территории области. Наибольшая протяженность с севера на юг – 87 км, с запада на восток – 108 км. Граничит с Самарской областью на западе, с Саратовской областью на юго-западе, с Курманаевским районом на севере, с Тоцким на северо-востоке, с Ташлинским на востоке и с Республикой Казахстан на юге. В состав района входят 58 населенных пунктов, 15 сельсоветов. Административный центр п.Первомайский. Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национальнокультурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. Численность населения составляет 24,5 тысяч человек, и включает 25 национальностей. Национальный состав: русские – 63%; казахи – 31 %; мордва – 3 %. Численность других народов, проживающих в районе, существенно меньше. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален.

Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Вблизи МБДОУ «Детский сад «Теремок» расположены: Сельский клуб п.Пономарево, что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.08.2024: полная семья – 25, неполная семья – 4, многодетная – 17, семья «группы риска» - 0. При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Моя Малая Родина», «Я здоровым быть хочу» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников. В МБДОУ «Детский сад «Теремок» функционирует 3 групп общеразвивающей направленности: 1 группы детей 2-4 лет 1 группа детей 4-7 лет 1 группа детей 2-7 лет

Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Теремок» п.Пономарево

От 2 до 3 лет Социально- коммуникативное развитие

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2 - х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать

при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгивают с нижней ступеньки.

От 3 до 4 лет Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по

назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к

осознательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отвлекаясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений

образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

От 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети

запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для

понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают

равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

От 5 до 6 лет Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнить ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать

предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия.

Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например,

свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более 17 явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает

результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более

выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МБДОУ «Детский сад «Теремок» п.Пономарево – 31 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. г.)

Показатели	2024 г.	
	КОЛ-ВО	%
1 группа здоровья	11	35
2 группа здоровья	19	61,3
5 группа здоровья	1	3,7

Таким образом, большинство детей, со второй группой здоровья – 61,3 %.

Уровень физической подготовленности воспитанников (2024-2025 уч. г.)

Физическая подготовленность детей характеризуется совокупностью сформированных двигательных навыков и основных физических качеств. В качестве основных методов оценки физической подготовленности детей выступили педагогические наблюдения и анализ выполнения двигательных упражнений и заданий. В МБДОУ проводится систематическая работа по повышению качества физического воспитания и оздоровительной работы с детьми, используются различные формы организации двигательной активности (утренняя гимнастика, занятия

физическому развитию, физкультурные минутки, подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке, бодрящая гимнастика, физкультурный досуг и праздники, организуются дни здоровья, самостоятельная двигательная деятельность детей в группе и т.д.). Все формы подбираются с учетом возрастных особенностей, физического развития ребенка, состояния здоровья, физической подготовленности. Таким образом, вопрос об организации и осуществлении в ДОУ оздоровительной, а также профилактической работы с воспитанниками является актуальным. Важная роль в сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста отводится педагогам дошкольного образовательного учреждения. В качестве мероприятий по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья, по формированию физической культуры воспитанников в МБДОУ выступают: - рациональная организация двигательной деятельности детей – проведение занятий по физическому развитию, праздников и развлечений; проведение утренней гимнастики, гимнастики 20 после сна; ежедневный режим прогулок - 3-4 часа; обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями; создание необходимой развивающей среды; проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности; ходьба босиком по «дорожкам здоровья, включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики; - осуществление консультативно-информационной работы - оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников; открытые просмотры и показы с использованием здоровьесберегающих технологий; привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ; оформление папок-передвижек, ширм, письменных консультаций, информационных стендов; проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий; -проведение медицинских осмотров, диспансеризации воспитанников; гигиеническое обучение воспитанников; - мониторинг здоровья, физической подготовленности воспитанников; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований СанПиНа; - психопрофилактическая работа с воспитанниками, родителями и педагогами, направленная на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях, проведение семинаров с педагогами дошкольного учреждения по вопросам здоровьесбережения, организация встреч родителей с медицинским работником ДОУ по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Психологические особенности детей Учреждения

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требуется усидчивости.
- Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.
- Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).
- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).
- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.

- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.
- Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

- Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.
- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.
- Следует чаще хвалить его за скорые действия.
- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).
- Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).
- Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.
- Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.
- Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

- Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребёнка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.
- Нельзя повышать голос на ребёнка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Психологические особенности	Группы общеразвивающей направленности			Итого
	1 группа, 2-4 года	2 группа, 4-7 года	3 группа, 2-7 года	
Гиперактивные	0	0	0	0
Агрессивные	0	0	0	0
Тревожные	0	0	0	0
Обидчивые и эмоционально - неустойчивые	2	1	2	5
Итого	2	1	2	5

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения)

В группе комбинированной направленности с 4-6 летнего возраста находятся ребенок со следующим диагнозом: инвалид по зрению.

Нарушение зрения в виде различных функциональных расстройств у значительной части детей входит в комплекс нарушений психофизического развития, причём специфичность их недоразвитости уменьшается по мере отдаления от первичного дефекта – нарушения зрения. Ниже представлены психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения по возрастам.

Дошкольники с нарушениями зрения 3-4 лет:

Восприятие. Формирующиеся у детей зрительные представления менее четкие и яркие, чем у нормально видящих сверстников.

Внимание. Развитие внимания состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, в увеличении объема внимания.

Память. Неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания.

Речь. Недостаток активного общения с окружающим миром и взрослыми в доречевой период, небольшие возможности подражательной деятельности, сужение познавательного процесса, уменьшение развития двигательной сферы, средовые условия воспитания обуславливают замедленный темп развития речи детей с нарушением зрения.

Мыслительные процессы. Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка.

Физическое развитие. Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Дети с нарушением зрения отстают в развитии движений от своих сверстников. При ходьбе и беге у них наблюдается большое мышечное напряжение. Голова опущена вниз, движения рук и ног не согласованы, стопы ног ставятся широко, темп неравномерный, из-за нарушения равновесия они вынуждены останавливаться при ходьбе. При этом теряется направление.

Самообслуживание. В процессах самообслуживания не все дети с нарушением зрения имеют устойчивые представления, навыки, умения и потребности в самостоятельном обслуживании. Они требуют систематического контроля, опеки и помощи со стороны педагогов и родителей.

Музыкальное развитие. Работа с детьми, имеющими нарушения зрения, вызывает определённые трудности при выполнении музыкально – ритмических упражнений

На фоне зрительной патологии возникают следующие недостатки: это скованность движений, малоподвижность, неуверенность, боязнь пространства и др.

Особенности взаимодействия и общения. Нарушение зрения отрицательно сказывается на всех видах познавательной деятельности, на формировании личностной и эмоционально-волевой сферы ребенка и осложняет его интеграцию в общество нормально видящих сверстников. Предпосылкой становления личности ребенка является общение. Недостаточная информация о состоянии партнера по общению у детей с нарушением зрения ограничивает возможность контролировать свое поведение.

Безопасность. Формирование знаний и умений по основам безопасности жизнедеятельности у детей с нарушениями зрения имеет свои особенности, отличающие этот процесс от аналогичного у сверстников с сохраненным зрением. В силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся определять местоположение предметов по памяти, на ощупь.

Дошкольники с нарушениями зрения 4-5 лет:

Восприятие. Часто зрительные представления искажены.

Внимание. Развитие внимания в данном возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и развитии его устойчивости.

Память. Наиболее уязвимыми оказываются процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов. Это связано с особенностями зрительных ощущений и восприятий дошкольников с нарушением зрения.

Речь. В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у детей с амблиопией косоглазием возникает некоторая обеднённая чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в условии выразительных средств. Речь – мощное компенсаторное средство: она облегчает сравнение признаков предметов, актуализирует прошлые представления и даёт возможность создавать новые, способствует расширению кругозора детей. Общая особенность детей с нарушением зрения – нарушение словесного опосредования. Это очевидно при дефектах зрения, когда непосредственный зрительный анализ сигналов страдает меньше, чем словесная квалификация его результатов. Если ребёнок правильно называет предмет, это не значит, что у него имеются чёткие представления о нём. Это объясняется трудностями установления предметной соотнесённости слова и образа, правильного употребления слов в речевой практике. Верно обозначенные словом признаки предметов вычлняются и становятся объектами познания. Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводит к тому, что у детей с нарушением зрения проблемы со звукопроизношением (сигматизмы: неправильное произношение свистящих шипящих звуков), (ламбдацизмы: неправильное произношение звука «Л»), (ротоцизмы: неправильное произношение звука «Р»), встречаются в два раза чаще, чем в норме. Недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов, делают рассказы детей информативно бедными, им трудно строить последовательный, логичный рассказ из-за снижения количества конкретной информации.

Мыслительные процессы. Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка.

Физическое развитие. Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Сложности зрительно-пространственного восприятия у детей с нарушением зрения обусловлены нарушениями глазодвигательных функций и монокулярным характером зрения, при котором у детей отсутствует информация о глубине, расстоянии между предметами, т. е. нарушена стереоскопическая информация. С этим связана некоторая скованность при беге, прыжках, передвижении в колонне и других двигательных актов. У детей с нарушением зрения из-за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложностям формирования основных параметров в ходьбе и прежде всего сохранения прямолинейности движения. Для детей характерна волнообразность в ходьбе. Качество ходьбы характеризуется большой неустойчивостью, неуверенностью. Ещё большие сложности испытывают дети при ходьбе по ограниченному пространству, это связано с тем, что нарушение стереоскопического видения при монокулярном зрении осложняет пространственную ориентировку, создаёт плоскостное восприятие пространства. Во всех видах ходьбы у детей с нарушением зрения наблюдается неправильная постановка стоп. Особенности двигательной подготовленности детей с нарушением зрения проявляются в разных заданиях с бегом. В беге у детей наблюдается излишнее напряжение ног и рук, широкая постановка стоп, нарушение согласованности в движениях, низкий наклон головы, отсутствие равномерности, темпа. Выполнение прыжков детьми также затруднено. В прыжках в длину с места дети также имеют своеобразия. У них отмечается низкая техническая подготовка. Как правило, допускаются во всех фазах (толчке, полёте, приземлении) выполнения движения. В процессе прыжка ребёнку дольше приходится ориентироваться в расстоянии и пространстве, поэтому снижается анализ и контроль за своими движениями. В прыжках в высоту с места на двух ногах также отмечаются трудности из-за недостаточного зрительного контроля, нарушения согласованности движений. Специфика движений у детей проявляется в овладении лазанием, где основным показателем являются: сохранение равновесия при движении, согласованность движений рук и ног, а также уровень зрительного контроля за движением. Лазание по гимнастической лестнице характеризуется недостаточной согласованностью зрительного контроля и движений рук и ног. Руки переставляются беспорядочно, с пропуском реек. При влезании до середины дети испытывают беспокойство. При этом у них наблюдается большая

напряжённость ног, причём ноги значительно согнуты в коленях и прижаты к животу, ступни ног обхватывают перекладину. Особенности двигательной сферы у детей с нарушением зрения проявляются в действиях с мячом. Своеобразие действий наблюдается в том, что дети перед выполнением задания чувствуют большую неуверенность, неоднократно меняют позу перед метанием. Отсутствие прослеживания взором полёта мяча вызывает произвольность его при падении, что в значительной мере обуславливает низкие количественные показатели при метании у детей с нарушением зрения. Метание правой и левой рукой вдаль характеризуется слабой силой броска, недостаточным замахом. Навык фиксации взора выполняемых действий у детей с нарушением зрения сдерживается в развитии. Таким образом, движения с мячом показывают, что дети испытывают трудности в координации руки и глаза не только во всех основных движениях, но и в мелких координированных движениях кисти и пальцев. Особенности двигательной сферы детей с нарушением зрения показывают, что многие ошибки связаны с отсутствием или неполнотой и неточностью представлений о пространстве, в котором они находятся. Характер двигательных нарушений во многом зависит от степени амблиопии, остроты зрения амблиопичного глаза.

Самообслуживание. У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

Музыкальное развитие. В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни. У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных, так и слуховых представлений.

Особенности взаимодействия и общения. Дети начинают понимать свое отличие от нормально видящих. Уровень самооценки дошкольников с нарушением зрения ниже и менее устойчив, у них не сформировано адекватное отношение к своему дефекту, что затрудняет контакт с другими людьми. Нарушения зрительного восприятия приводят к своеобразию понимания эмоционального состояния партнера, затрудняют восприятие его внешности, ограничивают возможности получения информации о внешнем облике человека. Дошкольники с патологией зрения хуже владеют невербальными средствами общения, они практически не используют выразительные движения, жесты, мимику. Таким образом, речь для них служит самым важным средством общения, так как невербальные проявления характера, настроения, эмоционального состояния они улавливают с трудом.

Безопасность. В силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся определять местоположение предметов по схемам, по памяти, на ощупь.

Изобразительная деятельность. Развитие у детей с нарушениями зрения движений рук и глазных движений при выполнении различных предметно-практических заданий имеет свои специфические особенности. Из-за нарушения зрения возникают сложности формирования двигательных умений. При этом отмечается снижение точности, скорости и координированности мелкой моторики рук. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметные действия и насколько они качественны. Такие виды деятельности как рисование, резание ножницами и другие подобные действия трудно даются детям с нарушением зрения. В результате наблюдается сниженный контроль за качеством работы при выполнении предметных действий, что сдерживает ход развития зрительно – двигательных взаимосвязей: анализа, синтеза и взаимодействия глаза и руки.

Дошкольники с нарушениями зрения 5-7 лет:

Восприятие. Зрение остаётся ведущим анализатором. Слабовидящий пользуется зрением как основным средством восприятия. Осознание и слух не заменяют зрительных функций

ребенка. Внимание. Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости, в улучшении его распределения и в более быстром его переключении. Так как у ребенка с аномалиями зрения низкая познавательная активность, то развитие внимания как произвольного, так впоследствии и произвольного замедляется. В компенсаторном развитии слабовидящих детей большая роль принадлежит совершенствованию внимания во всем многообразии его качеств.

Память. У детей с амблиопией и косоглазием затрудняется выработка системы сенсорных эталонов. Это вторичное отклонение в свою очередь влияет на качество запоминания зрительного материала и оказывает в дальнейшем негативное влияние на формирование мыслительных процессов.

Речь. Особенности формирования коммуникативной функции речи заключается в трудностях восприятия образцов артикуляции. Это осложняет формирование фонетической стороны устной речи. Затруднено и овладение словарным запасом, т.к. у дошкольников с нарушением зрения сужен объём воспринимаемого пространства и ограниченно поле деятельности. Это, в свою очередь, ведет к отклонению в формировании и смысловой стороны коммуникативной функции речи. Обобщающая сторона речи является оперативным инструментом мышления ребёнка. Слабая дифференцированность зрительных образов, бедность зрительных представлений, несформированность системы сенсорных эталонов детей с косоглазием и амблиопией затрудняет качественное формирование данной речевой функции. Особенности регулирующей функции речи связаны с характерологическими особенностями каждого ребёнка.

Мыслительные процессы. На формирование процесса абстрагирования влияет практический опыт ребенка, что тоже возможно только в деятельности

Физическое развитие. Движения руки у ребенка с амблиопией и косоглазием носят неточный, скованный характер. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметно – практические действия и насколько они качественны. Нарушения в формировании навыков мелкой моторики также являются вторичными отклонениями патологии органа зрения. Работа мелкой моторики сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что в свою очередь ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять ребенком задания, связанные с мелкими точными движениями руки: вырезывание по контуру, рисование, штриховка и т. п. У детей с нарушением зрения из-за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложностям формирования основных параметров в ходьбе и прежде всего сохранения прямолинейности движения. Для детей характерна волнообразность в ходьбе. Качество ходьбы характеризуется большой неустойчивостью, неуверенностью. Ещё большие сложности испытывают дети при ходьбе по ограниченному пространству, это связано с тем, что нарушение стереоскопического видения при монокулярном зрении осложняет пространственную ориентировку, создаёт плоскостное восприятие пространства. Во всех видах ходьбы у детей с нарушением зрения наблюдается неправильная постановка стоп. Особенности двигательной подготовленности детей с нарушением зрения проявляются в разных заданиях с бегом. В беге у детей наблюдается излишнее напряжение ног и рук, широкая постановка стоп, нарушение согласованности в движениях, низкий наклон головы, отсутствие равномерности, темпа. Выполнение прыжков детьми также затруднено. В прыжках в длину с места дети также имеют своеобразия. У них отмечается низкая техническая подготовка. Как правило, допускаются во всех фазах (толчке, полёте, приземлении) выполнения движения. В процессе прыжка ребёнку дольше приходится ориентироваться в расстоянии и пространстве, поэтому снижается анализ и контроль за своими движениями. В прыжках в высоту с места на двух ногах также отмечаются трудности из-за недостаточного зрительного контроля, нарушения согласованности движений. Специфика движений у детей проявляется в овладении лазанием, где основным показателем являются: сохранение равновесия при движении, согласованность движений рук и ног, а также уровень зрительного контроля за движением. Лазание по гимнастической лестнице характеризуется недостаточной согласованностью зрительного контроля и движений рук и ног. Руки

переставляются беспорядочно, с пропуском реек. При влезании до середины дети испытывают беспокойство. При этом у них наблюдается большая напряжённость ног, причём ноги значительно согнуты в коленях и прижаты к животу, ступни ног обхватывают перекладину. Особенности двигательной сферы у детей с нарушением зрения проявляются в действиях с мячом. Своеобразие действий наблюдается в том, что дети перед выполнением задания чувствуют большую неуверенность, неоднократно меняют позу перед метанием. Отсутствие прослеживания взором полёта мяча вызывает произвольность его при падении, что в значительной мере обуславливает низкие количественные показатели при метании у детей с нарушением зрения. Метание правой и левой рукой вдаль характеризуется слабой силой броска, недостаточным замахом. Навык фиксации взора выполняемых действий у детей с нарушением зрения сдерживается в развитии. Таким образом, движения с мячом показывают, что дети испытывают трудности в координации руки и глаза не только во всех основных движениях, но и в мелких координированных движениях кисти и пальцев. Особенности двигательной сферы детей с нарушением зрения показывают, что многие ошибки связаны с отсутствием или неполнотой и неточностью представлений о пространстве, в котором они находятся. Характер двигательных нарушений во многом зависит от степени амблиопии, остроты зрения амблиопичного глаза.

Самообслуживание. У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценкерезультатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

Музыкальное развитие. В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни. У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных так и слуховых представлений.

Особенности взаимодействия и общения. Взрослый для ребенка с нарушениями зрения выступает не только носителем огромного опыта и знаний человеческих взаимоотношений, но и является инициатором их передачи. Таким образом, развитие у ребенка потребности в уважении со стороны взрослого обеспечивается достаточной вовлеченностью старшего партнера в «теоретическое» сотрудничество с детьми, которое и помогает последним достигать их целей. Дети со зрительным дефектом стремятся к общению и активному взаимодействию с окружающими, но, не имея достаточного количества коммуникативных средств и умений, опыта общения, не могут реализовать свою потребность в общении. Ведущей формой общения для детей с нарушением зрения является внеситуативно - познавательная, основанная на познавательной мотивации совместной деятельности. Данная форма общения имеет в своей структуре предметно-практические и речевые действия как основные средства ее осуществления, расширяет компенсаторные возможности детей.

Безопасность. Из-за особенностей психического развития (нарушение зрительного представления, сужение объёма памяти, особенности эмоционально-волевой сферы, узость мыслительных операций и т.д.) дети с нарушениями зрения овладевают навыками безопасности жизнедеятельности гораздо медленнее, чем их нормально видящие сверстники. Трудности и опасности вызывают такие, казалось бы, мелочи, как овладение столовыми приборами, нахождение своих вещей в комнате, передвижение по улице, переход через дорогу и т.д. Все эти знания и умения должны быть сформированы уже в дошкольном возрасте, так как в последующей жизни они становятся просто необходимыми для осуществления какой-либо деятельности.

Изобразительная деятельность. Дети с нарушением зрения сталкиваются с трудностями изобразительного характера, обусловленные нарушением зрительного анализатора. Ребёнок знает, что он хочет изобразить, но не знает, как это сделать. Здесь сказывается не только неумение, но и незнание, отсутствие чёткого представления о предметах окружающего мира. Неполноценное зрение затрудняет процесс наблюдения (выделение существенных

признаков, определение формы, строения и взаимоотношения отдельных частей натурального объекта, хуже соотносят части с целыми), изображение детьми пропорций, передачу перспективы. Дети с косоглазием и амблиопией из-за монокулярного характера зрения и снижения зрения испытывают значительные трудности при определении насыщенности цвета, оттенков и светлоты предметов, величины объёмных предметов. У детей с нарушением зрения возникают трудности в словесном обозначении цветов и их оттенков, так как эти знания находятся в пассивном словарном запасе детей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы «Моя Малая Родина», «Я здоровым быть хочу»

Программа реализуется в рамках познавательного развития детей дошкольного возраста разновозрастной группы с интегрированным решением задач других образовательных областей. Новизна программы заключается в дополнении и обогащении тем обязательной части основной образовательной программы ДОО региональными особенностями природного окружения при организации работы с детьми разновозрастной группы.

Изюминкой ее содержания являются экологические представления о животном и растительном мире Оренбургского края (пос. Пономарёво, п.Маёвка) и людях живущих здесь. Особенность в том, что природа поселка представлена в ней как ценность, а гуманное отношение к живому – как этический принцип поведения человека.

Анализ планирования образовательной работы по экологическому воспитанию детей, наблюдение педагогического процесса, а также изучение созданной образовательной среды в ДОО выявили ряд проблем, препятствующих развитию экологических представлений в полном объеме, как это предусмотрено в обязательной части образовательной программы ДОО. К тому же, согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, предъявляемым к дошкольным образовательным учреждениям, необходимо развивать не только способности ребенка к умственной деятельности, но и формировать социальные, коммуникационные навыки. Это возможно в предоставлении воспитанникам саморазвития через «выход в социум», то есть конструктивное сотрудничество ДОО с поселковыми учреждениями. Поэтому данная программа построена на привлечении к образовательной деятельности социальных партнеров, имеющих образовательный, научный, познавательный потенциал: дом культуры, библиотека.

Потребности ДОО в разработке данной программы:

1. Обеспечение условий для ознакомления детей с флорой и фауной Оренбургского края;
2. Создание условий для обеспечения ранней социализации дошкольников;
3. Укрепление партнерских отношений с домом культуры, библиотекой.

Таким образом, отличительные особенности программы заключаются в том, что она выполняет государственный заказ по обеспечению предшкольной подготовки детей с включением в образовательную деятельность регионального компонента; обеспечивает углубленную реализацию учебного плана обязательной части программы ДОО; способствует успешной социализации детей 3-7 лет, обозначенной в Федеральных государственных образовательных стандартах; соответствует воспитанию и развитию будущего первоклассника согласно разработанной в ДОО модели его образа; формирует у ребенка 3-7 лет первичные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные); способствует формированию целостной картины мира и расширению кругозора через интегрированное решение задач всех образовательных областей.

Физическое воспитание реализуется через парциальную программу «Я здоровым быть хочу»

Программа направлена на:

- приобретение детьми опыта двигательной деятельности (выполнение упражнений, нацеленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование у детей начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

— становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание Программы разработано с учетом динамики физического развития детей от младшего дошкольного возраста до поступления в школу:

- младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет (вторая младшая группа);
- средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа);
- старший дошкольный возраст — от 5 до 6 лет (старшая группа) и от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Содержание Программы представлено в соответствии с тремя основными видами образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников:

- создание условий для охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ;
- приобщение детей к физической культуре.

Цель и задачи программы:

Цель: охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально дифференцированного подхода.

Задачи: охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.); развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни; развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности; формирование предпосылок учебной деятельности

Возрастные особенности освоения детьми программы

Дети 3–4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени ладони, ступни и ладони, колени предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазание по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг.

От 4 до 5 лет у детей формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве.

Детям 5–6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Объем двигательной активности детей 5–6 лет за время пребывания в детском саду (с 8.30 до 17.30 часов) колеблется от 13000 до 14500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту. Движения детей 6–7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы

непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребенок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которых ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы \(к концу дошкольного возраста\)](#) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья

Результатом коррекционно-развивающей работы становится компенсация нарушений зрения, развитие зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовая адаптация в окружающей действительности. Что определяет во многом готовность детей с нарушением зрения к школьному обучению.

В качестве результатов освоения адаптированной образовательной программы могут рассматриваться:

- динамика достижений воспитанников с нарушением зрения;
- создание условий для обеспечения качественного освоения Программы;
- развитие социальной компетентности;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков учебной деятельности.
- овладение ребенком основных культурных способов деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- развитие воображения, внимания, памяти;
- формирование устной речи в соответствии с возрастом;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- формирование начальных знаний о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы «Моя Малая Родина», «Я здоровым быть хочу»

Название программы «Моя Малая Родина»	Планируемые результаты
	<p>5-6 лет</p> <p>Рассказывает о своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. Может по фотографиям и без фотографий рассказать о достопримечательностях родного посёлка. Знает название своего посёлка, ряда улиц, может рассказать, что находится рядом с домом, в котором живет. Знаком с Красной книгой Оренбургской области. Знает о промыслах Оренбургской области. Имеет представления о символах родного посёлка. Может назвать фамилии известных людей, прославивших наш посёлок, коротко рассказать о них. Имеет представления о ряде национальностей, населяющих родной посёлок. Знает о животном и растительном мире родного посёлка, края. Различает разные эмоциональные состояния людей, учитывает их в своем поведении, охотно откликается. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Проявляет интерес к миру людей, человеческих взаимоотношений. Проявляет познавательный интерес к изучению истории родного края, достопримечательностям города Оренбурга. Проявляет интерес к символике п.Первомайский. Проявляет интерес к национальностям людей, их традициям. Активно участвует в беседах о себе, семье, родном посёлке, природе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения. Проявляет интерес к произведениям писателей и поэтов Оренбургского края. Проявляет творческие способности при реализации проектной деятельности. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно прикладного и изобразительного искусства Оренбуржья. Активно участвует в праздниках.</p>
	<p>6-7 лет</p> <p>Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается с ними, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. Часто использует в общении вежливые слова. Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни окружающих. Задает вопросы о прошлом и настоящем. Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. Имеет представление о своих правах. Знает название своего родного посёлка, символы, может назвать несколько достопримечательностей посёлка. Имеет представления об улицах родного посёлка. Может рассказать о некоторых обитателях флоры и фауны посёлка, Оренбургской области.</p> <p>Имеет представления о национальностях, населяющих родной посёлок, родной край, их национальных костюмах, блюдах, играх. Уважительно относится к людям, разной национальности. Может назвать фамилии известных людей, побывавших в нашем посёлке или живущих в нем. Знает символы посёлка: флаг; символическое значение цветов флага, герба - знание символического значения герба.</p> <p>Проявляет познавательный интерес к изучению истории родного края, достопримечательностям посёлка. Проявляет творческие способности при реализации проектной деятельности. Умение объяснять назначение заповедников, Красной книги Оренбургской области.</p> <p>Активно участвует в беседах о себе, семье, родном городе, природе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения. Уверенно владеет риторическими умениями.</p> <p>Проявляет интерес к произведениям писателей и поэтов Оренбургского края. Проявляет интерес к народным промыслам Оренбуржья. Знание культурных комплексов - театры, музеи и т.д. Активно участие в праздниках.</p>

<p>«Я здоровым быть хочу»</p>	<p style="text-align: center;">6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; -самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; -выполняет правильно все виды основных движений с предметами и без; -выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; -следит за правильной осанкой; -следит за правильностью выполнения упражнений, нагрузкой с резинкой, малым мячом, большим мячом. -ориентируется в пространстве, выполняет перестроение, фигурную маршировку; -координирует свое тело во время выполнения упражнений; -участвует в играх малой подвижности, подвижных играх и соревнованиях.
--------------------------------------	--

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МБДОУ «Детский сад «Теремок» п. Пономарево педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления

каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован
- находится в стадии становления
- сформирован

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Моя Малая Родина	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
Я здоровым быть хочу	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» и «Безопасность» реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Мы живем в России» реализация в группах 3-4, 4-5, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Познавательно-исследовательская деятельность**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Формирование элементарных математических представлений**» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Ребенок и окружающий мир**» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Обучение грамоте**» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Чтение художественной литературы**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Приобщение к искусству**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Лепка**» и «**Конструирование**» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«**Лепка**» и «**Аппликация**» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«**Рисование**» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Конструирование**» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Музыкальная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«**Театрализованная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Здоровье**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Занятие по физическому развитию**» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

2.1.6.1 Программа «Моя Малая Родина»

Реализация программы «Моя малая родина» рассчитана на два года, взаимодополняет обязательную часть образовательной программы.

Программа «Моя малая родина» предусматривает взаимосвязь содержания программы с другими образовательными областями:

Социально-коммуникативное развитие направлено на развитие чувства патриотизма, любви и уважения к своей Родине – поселку Первомайский и Оренбургской области; формирование уважения к родной природе к культуре и гордость за нее; приобщать к достижениям отечественной культуре (искусство, наука, техника); воспитание детей в духе уважения и интереса к различным культурам.

Познавательное развитие направлено на расширение и уточнение представлений детей о флоре и фауне Первомайского района, Оренбургской области; развитие умений устанавливать соответствие между состоянием растений и условиями окружающей среды нашего региона.

Речевое развитие направлено на совершенствование речи как средства общения; формирование умения отстаивать свою точку зрения; совершенствование умения различать на слух и в произведениях все звуки родного языка; формирование у детей внятного и отчетливого произношения слов и словосочетаний с естественной интонацией; формирование умения образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени; приучение детей - будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие образного эстетического восприятия, образных представлений; формирование эстетического мышления; воспитание стремления действовать согласованно; совершенствовать технику изображения предметов; развитие аналитических способностей, умение сравнивать предметы между собой; развитие способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); развитие эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающей действительности.

Физическое развитие направлено на формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; развитие умения детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования) способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движения, умение ориентироваться в пространстве; самостоятельность в организации подвижных игр, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; умение придумывать варианты игр комбинировать действия, проявляя свою способность; развитие интереса к спортивным играм и упражнениям.

Программа реализуется в рамках познавательного развития детей дошкольного возраста разновозрастной группы группы с интегрированным решением задач других образовательных областей. Новизна программы заключается в дополнении и обогащении тем обязательной части основной образовательной программы ДОУ региональными особенностями природного окружения при организации работы с детьми разновозрастной группы.

Изюминкой ее содержания являются экологические представления о животном и растительном мире Оренбургского края (пос. Пономарёво, п.Маёвка) и людях живущих здесь. Особенность в том, что природа поселка представлена в ней как ценность, а гуманное отношение к живому – как этический принцип поведения человека.

Анализ планирования образовательной работы по экологическому воспитанию детей, наблюдение педагогического процесса, а также изучение созданной образовательной среды в ДОУ выявили ряд проблем, препятствующих развитию экологических представлений в полном объеме, как это предусмотрено в обязательной части образовательной программы ДОУ. К тому же, согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, предъявляемым к дошкольным образовательным учреждениям, необходимо развивать не только способности ребенка к умственной деятельности, но и формировать социальные, коммуникационные навыки. Это возможно в

предоставлении воспитанникам саморазвития через «выход в социум», то есть конструктивное сотрудничество ДОО с поселковыми учреждениями. Поэтому данная программа построена на привлечении к образовательной деятельности социальных партнеров, имеющих образовательный, научный, познавательный потенциал: дом культуры, библиотека.

Потребности ДОО в разработке данной программы:

1. Обеспечение условий для ознакомления детей с флорой и фауной Оренбургского края;
2. Создание условий для обеспечения ранней социализации дошкольников;
3. Укрепление партнерских отношений с домом культуры, библиотекой.

Таким образом, отличительные особенности программы заключаются в том, что она выполняет государственный заказ по обеспечению дошкольной подготовки детей с включением в образовательную деятельность регионального компонента; обеспечивает углубленную реализацию учебного плана обязательной части программы ДОО; способствует успешной социализации детей 3-7 лет, обозначенной в Федеральных государственных образовательных стандартах; соответствует воспитанию и развитию будущего первоклассника согласно разработанной в ДОО модели его образа; формирует у ребенка 3-7 лет первичные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные); способствует формированию целостной картины мира и расширению кругозора через интегрированное решение задач всех образовательных областей.

Тематическое планирование образовательной работы с детьми

№	Тема	Интегративные качества	Методические пособия
Модуль 1. Растительный мир Первомайского района 70 минут			
1.1	Путешествие в осенний лес	Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	Н. В. Нищева. Волшебное дерево. Календарь природы.
1.2	Что могут рассказать деревья о себе и о нас	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе и чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	Т. А. Шорыгина. Беседы о степи и лесостепи.
1.3	Лекарственные травы Первомайского района		Т. А. Шорыгина. Беседы о воде и природе.
Модуль 2. Животный мир родного края 65 минут			
2.1	Как звери к зиме готовятся	Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	А. Н. Юшков. Загадки природы.
2.2	Как звери предсказывают погоду	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности	О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию.
2.3	Звери и мы		О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию.

		Развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	
Модуль 3. Влияние человека на природу 65 минут			
3.1	Природа моего поселка	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Природа родного Оренбуржья
3.2	Уголок планеты, где мы живём		О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию.
3.3	Как спасти окружающий мир		А. Н. Юшков. Загадки природы.
3.4	Возникновение поселка Первомайский. Символика нашего района.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями о символике Первомайского района, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Символика Первомайского района
3.5	Степные просторы		О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию.
3.6	Оренбургский пуховый платок (познавательная беседа + рисование)		А. Н. Юшков. Степные просторы.

Содержание образовательной работы с детьми.

Модуль 1. Растительный мир Первомайского района

Тема 1.1. Путешествие в осенний лес

Целевая прогулка в лес. Особенности растительного мира нашего поселка. Характерные особенности различных деревьев и кустарников: их вред и польза для жителей села.

Дидактическая игра: «Узнай по описанию»

Материалы и оборудование:

Зрительный ряд: (видео и иллюстрации)

Музыкальный ряд: (прослушивание музыки П.И.Чайковского из серии «Времена года»).

Литературный ряд: стихи об осени местных поэтов.

Дополнительное оборудование: мини-колонка музыкальная.

Вид деятельности: (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение).

Интеграция образовательных областей: познание, физическая культура, музыка.

Продукт: гербарий из осенних листьев.

Тема 1.2. Что могут рассказать деревья о себе и о нас

История исчезновения деревьев нашего города и необходимость их возрождения. Самое старое и самое молодое дерево в Лесопитомнике. Связь деревьев с гороскопами детей.

Зрительный ряд: видео из архива музея.

Вид деятельности: трудовой и продуктивный.

Продукт: посадка аллеи выпускников.

Тема 1.3. Лекарственные травы

История возникновения сбора лекарственных трав, разновидность трав, произрастающих в нашем городе. Способы приготовления отваров из трав, укрепляющих здоровье детей. Способы заготовки трав и методы их хранения.

Дидактическая игра: «Узнай по описанию» (сравнительный анализ сухих трав и иллюстраций).

Материалы и оборудование:

Зрительный ряд: (видео и иллюстрации).

Литературный ряд: стихи про одуванчик, мать-и-мачеху, «матрешку», зверобой.

Дополнительное оборудование: гербарий лекарственных растений и самовар.

Вид деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, продуктивная, чтение.

Интеграция образовательных областей: коммуникация, труд, чтение художественной литературы, познание.

Продукт: чай из лекарственных трав (фитотерапия).

Модуль 2. Животный мир родного края

Тема 2.1. Как звери к зиме готовятся

Знакомство детей с животными грызунами Оренбургской области. Польза и вред от грызунов.

Опасность человеку (гемморагическая лихорадка).

Зрительный ряд: видео и иллюстрации.

Литературный ряд: чтение рассказов о сусликах, мышах, сурках и барсуках.

Вид деятельности: познавательно-исследовательский и чтение.

Интеграция образовательных областей: коммуникация, познание, чтение художественной литературы, здоровье, безопасность.

Тема 2.2. Как звери предсказывают погоду

Представление о животных грызунах (суслики, мыши, бобры, барсуки) и подготовка их к зиме.

Дидактическая игра: «кто, где живет?»

Материалы и оборудование:

Зрительный ряд: видео и иллюстрации.

Литературный ряд: чтение рассказов «Как заяц побывал в гостях у бобров».

Тема 2.3. Звери и мы.

Знакомство с мерами предосторожности с грызунами. Знакомство с «красной» книгой Оренбургской области.

Материалы и оборудование:

Зеркальный ряд: иллюстрация.

Литературный ряд: чтение о «красной» книге.

Вид деятельности: познавательно-исследовательский, продуктивный, художественный.

Интеграция образовательных областей: коммуникация, познание, художественное творчество.

Продукт: «красная» книга о животных грызунах Первомайского района

Модуль 3. Влияние человека на природу Тема 3.1. Природа моего поселка

Пагубность влияния предприятий на природу области. Необходимость высадки лесополос вокруг комбинатов, заводов. Озера опасности.

Материалы и оборудование: видео из архива музея.

Вид деятельности: коммуникативный, познавательный, исследовательский, художественно-творческий.
 Интеграция образовательных областей: коммуникация, познание, художественное творчество.
 Продукт: выставка из рисунков детей.
 Тема 3.2. Уголок планеты, где мы живем
 Представление об экологических проблемах родного села. Внесение предложений об улучшении положения по экологии. Чтобы я сделал, чтобы воздух в селе был чище?
 Материалы и оборудование:
 Зрительный ряд: видео из архива музея.
 Литературный ряд: рассказы детей составленные совместно со взрослыми по экологии.
 Вид деятельности: трудовой, познавательно-исследовательский, продуктивный.
 Интеграция образовательных областей: труд, познание.
 Продукт: книга из рассказов детей и взрослых.
 Тема 3.3. Как спасти окружающий мир.
 Выработка понятий о том, как нужно беречь окружающую среду.
 Дидактическая игра: «Выбери правила поведения».
 Материалы и оборудование:
 Зрительный ряд: иллюстрации.
 Литературный ряд: чтение рассказов о заповедных местах.
 Вид деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная.
 Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация
 Тема 3.4. Возникновение поселка Первомайский. Символика нашего района.
 Дать детям представление о символике Первомайского района, рассказать о значениях символов, формировать патриотические чувства.
 Материалы и оборудование:
 Зрительный ряд: иллюстрации.
 Литературный ряд: чтение рассказов о степных просторах района.
 Вид деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная.
 Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация
 Тема 3.5. Степные просторы.
 Знакомить детей с особенностями ландшафта Первомайского района.
 Материалы и оборудование:
 Зрительный ряд: иллюстрации, видео.
 Литературный ряд: рассказы детей составленные совместно со взрослыми по экологии.
 Вид деятельности: трудовой, познавательно-исследовательский, продуктивный.
 Интеграция образовательных областей: труд, познание.
 Тема 3.6. Оренбургский пуховый платок.
 Знакомить детей с народно – прикладным искусством.
 Материалы и оборудование:
 Зрительный ряд: иллюстрации, видео.
 Вид деятельности: познавательно-исследовательский, продуктивный, художественный.
 Интеграция образовательных областей: коммуникация, познание, художественное творчество.
 Продукт: познавательная беседа + рисование.

Карта наблюдения уровня усвоения программы детьми.

№ пп	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			Часто	редко	Не проявляется
1	Овладевает основными культурными способами	Высокий уровень: имеет первичные представления о природе; у ребёнка сформированы умения и навыки,			

	<p>деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>	<p>необходимые для исследовательской деятельности. Средний уровень: имеет первичные, но неполные представления о природе; у ребёнка недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для исследовательской деятельности. Низкий уровень: имеет недостаточные представления о природе; у ребёнка не сформированы умения и навыки, необходимые для исследовательской деятельности</p>			
2	<p>Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе и чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<p>Высокий уровень: самостоятельно способен управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; Средний уровень: с помощью воспитателя способен управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; Низкий уровень: не способен управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.</p>			
3	<p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>	<p>Высокий уровень: самостоятельно способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту Средний уровень: с помощью воспитателя способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту Низкий уровень: не способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту</p>			
4	<p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать</p>	<p>Высокий уровень: самостоятельно адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и</p>			

	речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности	взрослыми; Средний уровень: с помощью воспитателя адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; Низкий уровень: не адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, не владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми			
5	Развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	Высокий уровень: повышение уровня двигательной активности, умение владеть спортивным инвентарем на высоком уровне Средний уровень: формирование двигательных умений и навыков Низкий уровень: укрепление здоровья			
6	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Высокий уровень: способен самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребёнком. Средний уровень: не всегда способен применять усвоенные знания и способы деятельности, применяет с помощью взрослого. Низкий уровень: не применяет знания и способы деятельности			
7	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с	Высокий уровень: самостоятельно задает вопросы взрослому, любит экспериментировать, способен самостоятельно действовать; Средний уровень: с помощью воспитателя задает вопросы взрослому, любит экспериментировать, способен самостоятельно действовать; Низкий уровень: не задает вопросы взрослому, не любит экспериментировать, не способен самостоятельно действовать;			

произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности				
--	--	--	--	--

Формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива.

Программа «Моя малая родина» реализуется с детьми от 5 до 7 лет:

- в группе обучающихся от 5 до 6 лет, один раз в две недели, во вторую половину дня через занятие, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня;
- в группе обучающихся от 6 до 7 лет, один раз в две недели, во вторую половину дня через занятие, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

Образовательная деятельность по формированию у дошкольников познавательной активности в процессе изучения родного края организуется на занятии, в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

На занятии.

Формировать познавательный интерес к природе, культуре и традициям родного края, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; творческие способности.	Чтение художественной литературы Наблюдение Беседа Досуги Праздники, досуги с привлечением родителей
Развивать детскую активность через национальные подвижные игры	Народные подвижные игры
Воспитывать стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность.	Проектная деятельность Досуги Праздники

При проведении режимных моментов.

Режимные моменты	Содержание образовательной деятельности
Прием детей, игры	Игры малой подвижности Игры на взаимодействие со взрослым и сверстниками Беседы, рассказы взрослого

Подготовка к прогулке, прогулка	Игровая деятельность Художественное слово Наблюдение
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Художественное слово
Подготовка ко сну	Перед сном чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей
Пробуждение и гигиенические процедуры	Разминка, спокойные игры

Совместная деятельность взрослых и детей.

Образовательные ситуации, индивидуальные и подгрупповые беседы, чтение художественной литературы, рассказывание, заучивание стихов; ситуативный разговор с детьми; проблемная ситуация; прослушивание музыкальных произведений; рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций местных авторов; игры различной направленности; экскурсии, акции.

Самостоятельная деятельность детей.

Сюжетно-ролевые игры; настольно-печатные игры; дидактические игры; подвижные игры; конструктивные игры; рисование; рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений. Конструктивные игры.

Взаимодействие с семьями.

Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми - изготовление альбомов, атрибутов, проектная деятельность; совместная художественно-продуктивная деятельность; совместные праздники, развлечения; организация выставок совместных работ; родительские собрания, консультации.

Материально – техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно - пространственная образовательная среда части программы, формируемая участниками образовательных отношений «Моя малая родина» представлена в групповых ячейках в патриотических уголках и содержит: карту Первомайского района, альбомы «Мой поселок», «Транспорт нашего поселка», «Животный и растительный мир Первомайского района», «Многонациональный Первомайский», изображение кукол в народных костюмах (русский, казахский); тематические картинки, книги, иллюстрации; материалы для дидактических и творческих игр; фонотека звуков природы; информационный материал для педагогов способствующий повышению уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства в вопросах патриотического воспитания детей.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания в части Программы «Моя малая родина», формируемой участниками образовательных отношений
Комплекс занятий для реализации программы «Моя малая родина», формируемой участниками образовательных отношений, разработанные педагогами МБДОУ «Детский сад «Теремок» самостоятельно.

Средства обучения и воспитания:

Музыкальный центр

Ноутбук

Учебно - наглядные пособия:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Альбомы: «Мой Первомайский», «Зеленая книга Первомайского района», «Возрождение духовной культуры», «Экскурсия по г. Оренбургу (достопримечательности)», «Многонациональный Первомайский район», «Газовая промышленность Оренбургской области», «Профессии», «Моя малая родина»,

Образовательная область «Познавательное развитие».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Насекомые», «Птицы», «12 месяцев»;

Серия картин: «Животные»; «Растения», «Природа в разное время года».

Тематическое планирование с детьми 5-6 лет

Тема мероприятия	Возраст детей	Время проведения	Ответственные
Игра – путешествие с выполнением творческих заданий «Путешествие по родному поселку».	5-7 лет	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели средних и старшей группы
Цикл занятий по теме «Фермерское хозяйство».	5-7 лет	октябрь	Воспитатели средних и старшей группы
Знакомство с достопримечательностью родного края - природными источниками (реками, родниками, озерами). Просмотр видеофильма, альбомов.	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели средних и старшей группы
Экскурсия в музей с целью ознакомления с традициями и бытом национальностей населяющих наш район (украинский, казахский, татарский народ и др.).	5-7 лет	декабрь	Воспитатели средних и старшей группы
Оренбургский пуховый платок. Познавательная беседа + рисование.	5-7 лет	февраль	Воспитатели средних и старшей группы
Первомайские богатыри (физкультурное развлечение). Природа нашего района (рисование).	5-7 лет	март	Воспитатели средних и старшей группы
Оформление альбома детских рисунков с высказыванием детей «Мой любимый посёлок».	5-7 лет	апрель	Воспитатели средних и старшей группы
Фольклорный праздник «Народные игры Оренбуржья»	3-7 лет		Музыкальный руководитель, воспитатели
Викторина «Знаешь ли ты свою малую родину?»	5-7 лет	май	Воспитатели средних и старшей группы

Социальное направление

Тема мероприятия	Возраст	Время проведения	Ответственные
------------------	---------	------------------	---------------

	детей		
День хорошего воспитания. Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?».	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели
День пожилого человека. Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой».	4-7 лет	октябрь	Воспитатели
Акция «Шкатулка добрых дел».	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
Концерт «Мы для милой мамочки»	2-7 лет	ноябрь	Воспитатели
День вежливости. Викторина «Волшебные слова».	3-5 лет	январь	Воспитатели
Литературная гостиная «Книги о добре».	3-7 лет	март	Воспитатели
День дружбы. Квест – игра «Если с другом вышел в путь...»	5-7 лет	апрель	Воспитатели
Акция «Дорогие наши ветераны».	5-7 лет	май	Воспитатели, музыкальный руководитель

Познавательное направление

Тема мероприятия	Возраст детей	Время проведения	Ответственные
Целевые тематические прогулки	2-7 лет	В течение года	Воспитатели
Цикл бесед об осенней природе.	2-7 лет	сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Опытническая работа с детьми «Изучаем строение растений».	5-7 лет	октябрь	Воспитатели
«Земные кладовые Оренбуржья». Знакомство детей с природными ресурсами Оренбургской области.	6-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Экологический праздник «Мы защитники природы».	5-7 лет	декабрь	Воспитатели
Цикл бесед о зимней природе. Сюжетное рисование «Природу буду я беречь!»	2-7 лет 3-5 лет	январь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Выставка поделок из природного материала «Весенние чудеса»	2-7 лет	февраль	Воспитатели
Детский проект «Красная книга Первомайского района»	6-7 лет	март	Воспитатели
Цикл бесед о весенней природе. Акция «Огород на окошке»	2-7 лет 3-7 лет	апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
Выставка совместных работ детей и родителей «Поселок, в котором я живу»	3-7 лет	май	Воспитатели

2.1.6.2 Программа «Я здоровым быть хочу»

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО акцентирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирует у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формирует у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирует у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- вносит информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Физкультурно – оздоровительная работа (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ) включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия в МБДОУ «Детский сад «Теремок» представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным.

Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Работа по данному направлению воспитания помогает привить привычку к здоровому образу жизни, формирует элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Физическое воспитание реализуется через парциальную программу «Я здоровым быть хочу»

Программа направлена на:

— приобретение детьми опыта двигательной деятельности (выполнение упражнений, нацеленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

— формирование у детей начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

— становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

— становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание Программы разработано с учетом динамики физического развития детей от младшего дошкольного возраста до поступления в школу:

- младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет (вторая младшая группа);
- средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа);
- старший дошкольный возраст — от 5 до 6 лет (старшая группа) и от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Содержание Программы представлено в соответствии с тремя основными видами образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников:

- создание условий для охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ; приобщение детей к физической культуре.

Цель и задачи программы:

Цель: охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально дифференцированного подхода.

Задачи: охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.); развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни; развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности; формирование предпосылок учебной деятельности

Возрастные особенности освоения детьми программы

Дети 3–4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени ладони, ступни и ладони, колени предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазание по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг.

От 4 до 5 лет у детей формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве.

Детям 5–6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Объем двигательной активности детей 5–6 лет за время пребывания в детском саду (с 8.30 до 17.30 часов) колеблется от 13000 до 14500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту. Движения детей 6–7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребенок с помощью словесного описания может

представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которых ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Возрастные особенности усвоения программного материала

Основные движения детей	Физические упражнения	Спортивные игры
Ходьба, бег, прыжки, метание, ловля мяча, лазанье, ползание, перестроения	Упражнения с предметами и без предметов. Катание на санках, велосипеде, самокате, ходьба на лыжах.	Городки, бадминтон, элементы футбола, хоккея, баскетбола.
Бег, ходьба, лазанье, ползание, метание и ловля мяча, перестроение. Сочетание движений друг с другом и выполнение более сложных упражнений и игр в разном темпе, ритме.	Ритмические упражнения Веселая разминка, лыжи, санки, велосипед, самокат.	Элементы футбола, баскетбола, хоккея, настольный теннис, городки.

Планируемые результаты реализации программы

Результатом усвоения содержания дополнительной образовательной программы «Я здоровым быть хочу» является развитие следующих качеств личности ребенка:

1. Развитие двигательной активности.
2. Организация собственного рабочего места, инструментария.
3. Проявляет интерес к окружающей среде, к социальной стороне действительности.
4. Эмоционально реагирует, сочувствуя и переживая, на окружающую действительность.
5. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.
6. Самостоятельно применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач в игре. Воспроизводит несложные образцы социального поведения взрослых или детей.
7. Положительно относится к взрослым и сверстникам
8. Самостоятельно совершает нравственно-направленные действия Ребенок умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
9. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности, о семье, о семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях. Положительно оценивает себя, идентифицирует себя к группе детского сада, мирового сообщества.

Система диагностики результатов освоения Программы

Результаты освоения детьми программы изучаются посредством различных методик: наблюдение (эмоционально – личностное развитие), диагностики сформированности навыков и умений. Итоговый результат оценивается также в ситуациях самостоятельной и совместной деятельности. Для осуществления диагностики развития личности детей старшего дошкольного возраста в период реализации парциальной программы «Я здоровым быть хочу» в образовательной области «Физическое развитие» используются следующие способы диагностики:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование.

Формами подведения итогов реализации программы являются выставки, фестивали, соревнования.

Тематическое планирование Программы «Я здоровым быть хочу»

Тема мероприятия	Возраст детей	Время проведения	Ответственные
Организация закаливающих процедур «Будь здоров, дошкольник!»	3-7 лет	В течение года	Воспитатели,
Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий по профилактике правильной осанки, плоскостопия, простудных заболеваний	3-7 лет	В течение года	Воспитатели,
Проведение нетрадиционных видов оздоровления детей «Йога в игре»	5-7 лет	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Тематический физкультурный досуг «В гостях у зубной Феи».	5-7 лет	октябрь	Воспитатели,
Цикл бесед: принцесса Витаминка о здоровом питании	2-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Тематические занятия по физической культуре по программе Т.Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник!» («Осенние изменения», «Я и природа зимой», «Я и весенние превращения», «Я и мир вокруг», «Каким я стал».	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
Неделя здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	4-7 лет	февраль	Воспитатели
«День весеннего настроения». Оформление всех возрастных групп и музыкального зала, утро радостных встреч детей в шуточных костюмах под музыкальное сопровождение.	2-7 лет	март	Воспитатели,
Космические старты «Полёт в космос».	4-7 лет	апрель	Воспитатели,
День подвижных игр	3-7 лет	май	Воспитатели,

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#)
(п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек

Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Труд в природе	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность

Методы передачи сведений и информации, знаний

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);

- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического)
- сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
 - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);

- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

В МБДОУ «Детский сад «Теремок» при организации образовательного процесса используются вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (3-4 года)			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Показ способов действия Наблюдение Конструирование Развивающая игра Экскурсия (по территории детского сада) праздник	Словесные Наглядные Практические С учетом индивидуальных особенностей: поощрение постепенное введение новых правил, одобрение, создание ситуации успеха	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного мира, реальные предметы (объекты);

			Изобразительная наглядность Макеты Спортивный инвентарь
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (4-5 лет)			
Формы работы	Способы	Методы	Средства

<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная</p>	<p>Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Рассматривание Игра Игротека Развивающая игра Проблемная ситуация Игра-экспериментирование Конструирование Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игровая беседа с элементами движений Игры Праздник</p>	<p>Словесные Наглядные Практические С учетом индивидуальных особенностей: выполнение одного задания или в виде последовательных частей, создание ситуаций успеха</p>	<p>Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного мира, реальные предметы (объекты); игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ</p>
<p>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (5-6 лет)</p>			
<p>Формы работы</p>	<p>Способы</p>	<p>Методы</p>	<p>Средства</p>
<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально- нравственного)</p>	<p>Словесные Наглядные Практические С учетом индивидуальных особенностей: поощрение поручения выполнение</p>	<p>Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ Предметы материальной культуры</p>

	<p>содержания) Игры Соревнование Спортивные праздники Физ. досуги Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Проблемная ситуация Вечер вопросов и ответов Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.</p>	<p>заданий в виде последовательных частей, создание ситуаций успеха</p>	<p>Натуральные объекты: объекты растительного мира, реальные предметы (объекты); Макеты Альбомы</p>
--	--	---	---

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
(6-7 лет)

Формы работы	Способы	Формы работы	Способы
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания) Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Проблемная ситуация Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Беседа-диалог Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная С учетом индивидуальных особенностей: давать ведущие роли в театрализованных играх, уделять внимание ребенку, когда ведет себя хорошо (одобрение)	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного мира, реальные предметы (объекты); Макеты Альбомы

	<p>Украшение предметов для личного пользования</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)</p> <p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Соревнование</p> <p>Спортивные праздники</p> <p>Физкультурные досуги</p>		
--	---	--	--

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другими.

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы по этике, охране детства, безопасности. - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. - Формирование навыков культуры еды, культуры общения. - Трудовые поручения, дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Сюжетно-ролевые Игры - Игровые образовательные ситуации - Формирование навыков безопасного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Трудовая деятельность - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Ситуативные беседы - Формирование навыков безопасного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Общественно- полезный труд (самообслуживание, элементы хозяйственно-бытового труда, труд в природе) - Игры с ряжением - Игры в уголках группы - Общение детей со сверстниками и взрослым - Сюжетно-ролевые игры - Театрализованные игры - Совместная познавательная, художественно- творческая деятельность взрослого и детей - Ситуативные беседы - Формирование навыков безопасного поведения
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по территории детского сада, - Исследовательская работа опыты и экспериментирование - Ситуативные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Трудовая деятельность - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Игры с водой и песком - Исследовательская работа опыты и экспериментирование - Ситуативные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность детей и взрослого - Самостоятельная деятельность детей - Игры - Досуги - Индивидуальная работа - Ситуативные беседы - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Игры с речевым сопровождением - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях - Обсуждения 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Игры с речевым сопровождением - Беседа - Обогащение и активизация словаря 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность детей и взрослого - Самостоятельная деятельность детей - Игры - Досуги - Индивидуальная работа - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях - Обсуждения - Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Использование музыки в повседневной жизни детей - Самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному творчеству - Слушание музыкальных произведений - Рассматривание - Конструктивное моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире - Наблюдение - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Художественно-творческая деятельность (рисование мелом на асфальте, палочкой на песке, выкладывание узоров из веточек, листьев, камешков и т.д.) - Использование 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству - Музыкально-художественные досуги, праздники - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных произведений

		закличек, песенок	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни - Физкультминутки на занятиях Двигательная активность на прогулке Индивидуальная работа по развитию движений Самостоятельная двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Подвижные и малоподвижные игры - Развитие физических качеств Самостоятельная двигательная деятельность - Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика после сна Закаливание(воздушные ванны, ходьба босиком по массажной дорожке) Физкультурные досуги, игры, развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Совместная деятельность детей и взрослого по физическому развитию

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Игры в развивающих уголках группы Сюжетно-ролевые игры Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Выполнение гигиенических процедур Самообслуживание Трудовая деятельность Рассматривание тематических альбомов
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельные игры в уголках группы Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок, тематических альбомов Развивающие настольно-печатные игры Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) Наблюдения Экспериментирование (игры с водой и песком, природным

	материалом и т.д.)
Речевое развитие	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений Самостоятельная работа в уголке книги Совместные игры
Художественно-эстетическое развитие	Игры в развивающих уголках группы Самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов Самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах Слушание музыки Рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры Спортивные игры Игры со спортивным инвентарем

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий. Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства

«Я здоровым быть хочу»	групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения изображения, наглядно – действенные приемы, пояснения	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры);
«Моя Малая Родина»	групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	- вопросы к детям и поиск ответов; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция - повторение - проведение упражнений,	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия художественная литература настольно- печатные игры дидактические игры, фотоматериал картотеки альбомов с достопримечательностями поселка

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад

«Теремок» проводят воспитатели и музыкальный руководитель. Взаимодействие с воспитателями музыкальный руководитель осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Содержание КРР на уровне ДОО. (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ. Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Игровая ДОО оснащена дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов.

В арсенале у музыкального руководителя имеются детские музыкальные инструменты, электронное пианино, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевов, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Для работы с ребёнком – инвалидом воспитатель по физической культуре организует соответствующую среду и имеет в наличии: гимнастические мячи, мячи большие и малые, мячи массажеры, гимнастические палки, метательные мешочки и мячи, гимнастическая скамейка, мат.

Для детей-инвалидов в группе осуществляется педагогами адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Сенсорный уголок или познавательный уголок имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка; проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка - дневники наблюдений.

Технологический аспект образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Процесс адаптации, как свойство любой системы, направлен на изменение параметров системы. Рассматривая ООП ДОО как систему, обеспечивающую целостность подходов к достижению целевых ориентиров Стандарта, в процессе ее адаптации мы исходим из позиции – сохранение структурной целостности АООП в соответствии со Стандартом с определением и раскрытием механизма адаптации. **Механизмом адаптации программы выступает формирование образовательной программы**, обеспечивающей удовлетворение детьми дошкольного возраста с нарушением зрения особых образовательных потребностей.

Элементами механизма адаптации выступают:

- целевые ориентиры Адаптированной программы конкретизируются разработчиками с учетом оценки реальных возможностей воспитанников с нарушением зрения;
- определение специальных условий образования, обеспечивающих развитие зрения и зрительного восприятия, его механизмов (функционального, операционального, мотивационного в их триединстве) в соответствии с возрастными возможностями, повышающих адаптивные возможности ребенка в период плеопто-ортоптического лечения с использованием окклюзии и побуждающих их к доступной активности и инициативности в разных сферах жизнедеятельности;
- выбор приоритетных направлений деятельности групп компенсирующей направленности для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения и необходимостью расширения границ образовательных сред их удовлетворения;
- уточнение разработчиками предметного наполнения и, при необходимости, объема образовательной деятельности в пяти образовательных областях, исходя из принципа педагогической целесообразности;
- обеспечение взаимосвязи и взаимообусловленности образовательной деятельности в пяти

образовательных областях, коррекционно-развивающей деятельности, лечебно-восстановительной работе;

- реализация принципа коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности Организации в пяти образовательных областях;
- описание специальных социально-средовых, предметно-пространственных условий.

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ

В группах комбинированной направленности воспитателем проводятся групповые коррекционные занятия по понедельникам, вторникам, четвергам, пятницам. В среду воспитатель проводит только индивидуальную работу с воспитанником, или консультирование родителей во второй половине дня.

Специалисты ДООУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Существенной особенностью партнерской деятельности взрослого с детьми является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников. В тоже время партнерская деятельность взрослого открыта для проектирования в соответствии с их интересами (детей).

Воспитатель, основываясь на интересах и игре детей, предлагает им виды деятельности, которые стимулируют их познавательную деятельность.

Предоставляя детям возможность прямого контакта с людьми, материалами и реальным жизненным опытом, воспитатель стимулирует интеллектуальное развитие ребенка.

Тематические игровые центры дают детям возможность самостоятельного выбора материалов и, соответственно, области познания. Различные темы, масштабные задания (проекты) также должны учитывать интересы детей могут быть связаны с определенными центрами. Интерьер организован таким образом, чтобы детям был предоставлен достаточно широкий выбор центров и материалов.

В обстановке, ориентированной на ребенка, дети:

- делают выбор;
- активно играют;

- используют материалы, которым можно найти более чем одно применение;
- работают все вместе и заботятся друг о друге;
- отвечают за свои поступки.

Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика на основе положения «О педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)» 2 раза в год.

Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

В группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ период с 1 по 15 сентября отводится воспитателям индивидуальной работы с детьми ОВЗ, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год.

Обязательным условием успешной организации работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети групп компенсирующей направленности вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

2.3.1 Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не имеется и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый не большой процент от общего количества детей.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания

разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения)

У детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабозрением, т. к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0. Кроме этого, у подавляющего числа детей с ФРЗ сохранна на каждый глаз другая базовая функция – поле зрения. Сохранность двух базовых зрительных функций позволяет детям этой группы достаточно успешно, в сравнении со слабозрящими, осваивать зрительные умения и навыки. Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы. У дошкольников этой группы выявляются разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0). Дети могут иметь разные степени амблиопии:

- слабая степень – острота зрения не ниже 0,4;
- средняя степень – острота зрения 0,3-0,2;
- высокая (тяжелая) степень – острота зрения 0,1-0,05;
- очень высокая (тяжелая) степень – острота зрения от 0,04 и ниже.

Для этой группы детей с нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия – осязаемое и наблюдаемое развитие базовых зрительных функций при моно- или бинокулярном зрении вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохраненных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного восприятия. Основное условие достижения такого эффекта – единство лечебно-восстановительной работы (осуществляется в условиях ДОО), коррекционно-развивающей работы тифлопедагога и образовательной деятельности специалистов с решением задач активизации зрения, зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия.

Дети этой группы могут находиться на разных этапах лечения амблиопии и косоглазия: на этапе плеоптического лечения – повышение остроты зрения амблиопичного глаза, развитие моторного компонента зрения, достижение ортофории; на этапе ортоптического лечения – развитие фузии, восстановление бинокулярных механизмов; на этапе развития стереоскопического зрения, его механизмов.

Особенностью этой группы выступает и то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев – «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия – стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

У детей с функциональными расстройствами зрения на фоне разных клинических форм (косоглазие, аметропии, амблиопии), разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место быть особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации. Однако, его уровень (темп развития, качество свойств и прежде всего скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабовидящих дошкольников, что связано с относительно высокими (от 0,5 до 1,0) показателями остроты зрения «рабочего» глаза при амблиопии или лучше видящего глаза при аметропии (в условиях оптической коррекции), что позволяет ребенку достаточно успешно накапливать зрительный опыт с формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в раннем и дошкольном детстве, опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза.

Характерным для этой группы детей выступает и то, что часто зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего (во внутриутробный и/или пренатальный периоды) поражения детского организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения.

Дошкольникам с нарушением зрения в целом по общему уровню развития, свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Дошкольники с нарушением зрения наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с нарушением зрения выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с нарушением зрения с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;
- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;
- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;
- освоение разных видов игр дошкольниками с нарушением зрения происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;

- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные. Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как:

- определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;
- трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;
- недостаточность опыта саморегуляции движений, действий;
- недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления;
- определенные трудности развития образа «Я».

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния зрительной депривации. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка с нарушением зрения, проявляющаяся в негативных стилях воспитания, прежде всего, по данным тифлологии – гиперопека ребенка с нарушением зрения.

Для детей с нарушением зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.](#)

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Расписание занятий в МБДОУ «Детский сад «Теремок» на 2024-2025 учебный год

	Младшая	Старшая
Понедельник	1 Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) 2 Художественно-эстетическое развитие(лепка/аппликация)	1.Коммуникация: Развитие речи. 2.Художественное творчество: (рисование). 3.Физическое развитие.
вторник	1 Познавательное развитие (ф.э.м.п.,конструирование) 2 Физическое развитие	1.Коммуникация:Обучение грамоте 2.Познание: Математика. 3.Художественное творчество: (рисование).
среда	1Речевое развитие 2 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	1.Познание: Математика. 2.Музыка. 3.Коммуникация: Ознакомление с худ. литературой.
четверг	1 Речевое развитие(чтение художественной литературы) 2 Художественно-эстетическое развитие(рисование) 3 Физическое развитие	1.Художественное творчество: (аппликация). 2.Физическое развитие. 3.Познание: Ознакомление с окр. миром.
пятница	1 Художественно-эстетическое развитие(музыка) 2 Физическое развитие	1.Художественное творчество:(конструирование). 2. Музыка. 3.Художественное творчество: (лепка).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность» (для детей 2-3,3-4,4-5 лет), «Моя Малая Родина» (для детей 3-4,4-5 лет), «Конструирование» (для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет), «Обучение грамоте» (для детей 5-6, 6-7 лет), «Театрализация».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В группах общеразвивающей и компенсирующей направленности детей 5-6 лет и 6-7 лет в рамках программы «Моя Малая Родина» реализуется ознакомление детей с историей, достопримечательностями родного поселка.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

В группах общеразвивающей и комбинированной направленности детей 4-7 лет в рамках программы «Я здоровым быть хочу» реализуется практика целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка на занятии детей с воспитателем по физической культуре. В начале занятия проводится традиционное музыкальное приветствие, направленное на создание благоприятного эмоционального взаимодействия в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый». Занятия проводятся под музыкальное сопровождение. Музыка создает положительный эмоциональный фон для повышения работоспособности и дисциплины. Упражнения и задания носят сюжетный характер.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«Я здоровым быть хочу»	<p>выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием), поощрение, похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого), обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка, положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата), проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка, косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и др.), личный пример</p>	<p>-создания развивающей предметно-пространственной среды образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.</p> <p>-обеспечения психолого-педагогической поддержки ребёнка. Педагог занимает позицию уважения к ребёнку. Уважать ребенка – значит считаться с ним, учитывая, насколько то или иное дело важно для него здесь и сейчас, и насколько то, что он делает, соответствует содержаниям, заложенным в культуре.</p> <p>-выбора педагогом культурных практик с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей.</p>
«Моя Малая Родина»	<p>-создания развивающей предметно-пространственной среды образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.</p>	<p>поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Взаимодействие с семьями воспитанников в МБДОУ осуществляется с учетом особенностей семей. Учитывая уровень образования родителей, и их интересы в Учреждении проводятся, всеобучи, родительские собрания, праздники, консультации, совместные акции, организация творческих выставок, дни самоуправления.

Ежегодно с семьями будущих обучающихся проводится родительский всеобуч «Скоро, скоро в детский сад!», в ходе которого они получают полную информацию о функционировании дошкольного учреждения, об образовательной программе дошкольного образования МБДОУ.

В результате выстроены особенности взаимодействия с семьями, выбраны формы и направления.

Педагогический мониторинг семьи.

Анкетирование, изучение социального статуса семей воспитанников, изучение родительского заказа на воспитательные услуги ДОУ, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.

Педагогическая поддержка семьи.

Беседы, консультации посещение занятий; наблюдения; ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозаписи, презентации). Информирование семей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. Оформление визуального ряда посредством размещения стендов, альбомов, папок в приемных комнатах. Информация о наличии обратной связи на сайте МБДОУ: адрес сайта и электронной почты, госпаблики в социальной сети ВК и Одноклассниках.

Педагогическое образование семьи ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителей и других членов семей. Дни открытых дверей, родительские всеобучи, вечера вопросов и ответов; консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка и жестокое обращение с детьми; проведение тренингов и Мастерских с членами семей по вопросам адаптации детей к условиям ДОУ и воспитания развития детей. Правовое просвещение семей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.

Совместная деятельность педагогов и семей воспитанников.

Привлечение семей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке: создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение», «Мой любимый посёлок». Создание в группах тематических выставок при участии семьи: «Дары осени», «Люблю, тебя мой Первомайский», «Профессии наших родителей», «9 Мая», создание макетов «Мой посёлок» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием альбомов «Моя семья», «Зимние каникулы с семьёй», «Я живу в Первомайском», «Море, солнце» и др.

В детском саду ведется работа по приобщению семьи к изучению природы Первомайского района. Благодаря данной работе в семьях устанавливается более тесный контакт с ребенком, с природой, расширяется кругозор членов семьи, а самое главное сближается семья. Работая над вопросом экологического характера, традиционными при взаимодействии с семьями воспитанников стали *акции* «Кормушка» (осень), «Огород на подоконнике» (весна), «Наша грядка» (лето), создания гербария «Растительный мир Первомайского».

Формированию тесных родственных связей в семьях, способствует *организация творческих выставок «Мир глазами ребенка»*. Они формируются общими усилиями семьи и педагогов детского сада, и имеют различную тематику, например: «Осенние фантазии», конкурс «Дары осени» (поделки из овощей), выставка «Новогодняя игрушка своими руками», «Символ года», «Мой домашний питомец» и

- пр.
- «День пожилых людей»: фотовыставка «Я бабушкин и дедушкин друг и помощник»;
 - «Любимый Новый год»: конкурсы «Новогоднее дефиле», «Стихи о елочке» (литературное семейное творчество), выставка «Елочные украшения своими руками»;
 - «День защитника отечества»: выставка детского рисунка «Буду в армии служить», фотовыставка «Мой папа – Защитник Отечества»;
 - «Первый праздник весны»: выставка поделок «Вместе с мамочкой любимой», «Мир увлечений», конкурс рисунков «Портрет моей мамы»;
 - «Расту здоровым»: конкурс семейных проектов «Мы за здоровый образ жизни»;
 - «В мире животных»: литературный конкурс «Стихи о блокаде», фотовыставка «Наши пушистые любимцы»;
 - «История моей семьи»: конкурс «Родословное древо моей семьи», конкурс стенгазет «Наша дружная семья».

При подготовке своих работ семьи используют нетрадиционные техники оформления работ – квиллинг, оригами, рисование цветным песком, пластилинография и пр.

Основные формы взаимодействия дошкольной организации с родителями:

1. Приглашение родителей на детские концерты и праздники с активным участием в них, создание памяток.
2. Анкетирование, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение родительских собраний, встреч с родителями, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную педагогическую литературу, периодические издания.
5. Консультирование родителей.
6. Организация выставок, изготовление портфолио.
7. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах.
8. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов.
9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей.
10. Проведение Дней открытых дверей, Дня и Недели самоуправления, вечеров вопросов и ответов, Конференции для пап.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений основными формами взаимодействия с семьями воспитанников являются:

- информирование родителей о ходе образовательной деятельности: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационного стенда, организация выставок детского творчества;
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах, к сбору информационного и наглядного материала, изготовление альбомов.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия
В проведении анкетированных исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование

В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории Помощь в создании предметно – развивающей среды
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета Учреждения, Совета родителей; педагогических советах.
Педагогическая поддержка (в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей)	Наглядная информация (стенды, папки – передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», Акция «День добрых дел», «Мы благодарим»); Памятки; Информация на сайте ДОУ, в госпабликах; Консультации, семинары, семинары – практикумы, конференции; Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания
В воспитательно – образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей; Дни здоровья; Неделя самоуправления; Совместные праздники, развлечения; Участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах; Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

2. 7 Иные характеристики содержания Программы

2.7.1 Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Предметно - пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает реализацию образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Теремок».

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном/физкультурном зале), созданы условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории выделены зоны: игровые участки, спортивная площадка для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда учитывает национально- культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

- Возможность для уединения.

В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным созданы

«Уголки уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы, книги для рассматривания, альбомы с фотографиями родителей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. В группах организованы центры патриотического воспитания содержат: карту Первомайского района, альбом «Моя Малая Родина», куклы в национальных костюмах, предметы утвари, иллюстрации по темам п.Первомайский, семейные фотоальбомы, с целью знакомства детей с животным и растительным миром родного края созданы познавательные центры «Животные родного края»,

«Животные и растения Первомайского района», «Мир растений». В летнее время на территории ДОУ работает «Экологическая тропа», которая помогает знакомить детей с их ближайшим окружением: растениями, насекомыми, птицами родного края.

В Первомайском районе Оренбургской области резко континентальный климат (температура зимой -30° , летом $+30^{\circ}$, короткий весенний период) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Во всех возрастных группах созданы уголки (центры) природы, ведется дневник наблюдений за погодными явлениями, заполняется календарь природы. В зависимости от сезона изменяется оформление групповых помещений. Также в приемных помещениях встречает кукла, одетая по сезону года формирует у детей представление о человеке, частях тела, различие пола человека. С помощью дидактической куклы обобщаются знания детей о сезонных предметах одежды, последовательностью её надевания.

Образовательная деятельность с дошкольниками, ее познавательная составляющая предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Оренбургского края, воспитание любви к родной природе. В группах для детей 4-5 лет созданы центры с игрушками животных, обитающих в Оренбургской области, в группах для детей 5-7 лет созданы (уголки) центры «Патриотический уголок», «Юные патриоты» в которых размещена Красная книга Оренбургской области.

В группах изготовлены, совместно с родителями изготовлены макеты

достопримечательностей родного края, созданы альбомы «Мой Первомайский», «Мой любимый посёлок», «Твои люди, земля Первомайская», «Спортсмены Первомайского», «Ко Дню Победы» и др.

В ДОУ воспитываются дети разных национальностей: русские, казахи, и др., состав каждой возрастной группы многонационален. В каждой группе имеются куклы (иллюстрации), представляющие разные национальности. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

2.7.1. Характер взаимодействия со взрослыми

Общение детей дошкольного возраста со взрослыми выступает как фактор, способствующий развитию. Отношение взрослого к ребенку облегчает понимание социальных норм, подкрепляет соответствующее поведение и помогает ребенку подчиниться социальным влияниям. Личность ребенка, его интересы, понимание себя, его сознание и самосознание могут возникнуть только в отношениях со взрослыми. Без любви, внимания и понимания близких взрослых ребенок не может стать полноценным человеком. Такое внимание ребенок может, прежде всего, получить в семье. Семья для ребенка становится первой, с кем он начинает общаться, именно там закладываются основы общения, которые в будущем ребенок будет развивать. Таким образом, можно сказать, что наиболее сильный и важный источник переживаний дошкольника – его взаимоотношения с другими людьми - взрослыми и детьми. Когда окружающие относятся к ребенку ласково, признают его права, проявляют к нему внимание, он испытывает эмоциональное благополучие - чувство уверенности, защищенности. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
От 3 до 4 лет	Ситуативно-деловая форма общения.	Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; Активное использование речи во взаимодействии.
От 4	Внеситуативно-	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период

до 5 лет	познавательная	происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала.
Дети от 5 до 7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Форма общения	Содержательная характеристика
«Чудо-сувенир»	Внеситуативно-личностная	Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении и совместной деятельности со взрослым.
«Мой Певомайский, мой край родной»	Внеситуативно-личностная	Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении и совместной деятельности со взрослым.

2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
Дети от 3 до 4 лет	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры.	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы.

	Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	«коллективный монолог.	Попытки наладить сотрудничество.
Дети от 4 до 5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
Дети от 5 до 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
Дети от 6 до 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы

2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я. Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

2 -3 года

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство.

Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них). В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.

Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности.

Он

ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе».

Ребенку необходимо получать *помощь взрослого* в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может *реагировать на неудачи весьма аффективно*: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу *достаточно времени* для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному

примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать»). «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится

интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к

выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5 Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Между тем, надо помнить, что преемственность между дошкольным В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МБДОУ «Детский сад «Теремок» и МАОУ Володарская СОШ. Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Важно обеспечить сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Содержание Программы направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Организационно-методическое обеспечение включает: Совместные совещания, консилиумы по вопросам преемственности.

Взаимопосещения уроков, занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

Организацию адаптационных занятий с детьми (Школа будущего первоклассника).

Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».

Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий, экскурсий, выставок.

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;

гуманизацию, направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;

системность непрерывного процесса по реализации программы; учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;

преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между непрерывной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Информационно – просветительский аспект: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

Методический аспект: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

Система взаимодействия воспитателей ДООУ с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Общие цели образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- воспитание нравственного человека;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое, психическое развитие детей.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

На дошкольном уровне:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

В соответствии со Стандартом на ступени начальной школы осуществляется:

становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; совершенствование достижений дошкольного развития, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;

индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Реализации общих целей так же способствуют психолого-педагогические условия: На дошкольной ступени:

- лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка
- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

На ступени начальной школы:

- опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;
- направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений.

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МБДОУ «Детский сад «Теремок» и МАОУ Володарская СОШ были определены следующие мероприятия:

Работа с детьми

Цель: Становление социальной позиции будущих школьников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни.

Участие детей подготовительных группы в мероприятиях первоклассников

- День Знаний - торжественное мероприятие, посвященное 1 сентября.
- Беседа о школе с детьми подготовительной группы.
- Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов).

Совместная практическая деятельность первоклассников и детей подготовительных групп

- Дары осени – участие в конкурсе
- Книжная неделя
- Веселые каникулы – совместный досуг

Виртуальные экскурсии

- Уроки физкультуры на спортивной площадке и в физкультурном зале
- Библиотека
- Компьютерный класс Работа с педагогами

Цель: Установление связей и взаимодействие ДОУ и школы, знакомство с формами и методами обучения, обеспечение преемственности в содержании процесса обучения.

Взаимопосещение: «Занятия в ДОУ и уроки в школе». МБДОУ

Консультации: «Как правильно научить ребенка читать (для воспитателей), «Моделирование математических задач» и др. Работа с родителями

Цель: Становление правильной позиции родителей будущих школьников, обогащение и активизация их воспитательных умений, помощь в разрешении проблем по подготовке детей к школе.

Групповая консультация с родителями выпускной группы: «Роль семьи в подготовке детей к школе», «Мотивационная готовность к школе», «В какую школу пойти учиться», «Как подготовить руку ребенка к письму», «Что должен уметь первоклассник», «Требования к ученику 1 класса» и др.

Дискуссия: «Готов ли ребенок к поступлению в школу» и др.

Информационный стенд: «Будущий первоклассник».

Согласованная и дружная работа школы и детского сада позволяет оценить адаптацию выпускников, поговорить о каждом ребенке, постараться помочь ему, основываясь на данных наблюдений проведенных за ним ещё в детском саду. Такое сотрудничество позволит добиться положительных результатов в работе.

Процесс преемственности рассматривается с 2-х сторон. На дошкольной ступени формируются личностные качества ребенка, служащие основой успешного школьного обучения. Школа, как преемник дошкольной степени не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Моя Малая Родина» способствует развитию у детей общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, патриотического воспитания, формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.8 Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой

участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основные характеристики МБДОУ «Детский сад «Теремок»

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма.

Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности.

Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции.

Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей.

Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.

Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования.

Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МБДОУ «Детский сад «Теремок», ее особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума. Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности.

Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг поселка Первомайский, герб Российской Федерации, эмблема ДОУ, аксессуары в одежде с эмблемой детского сада (значки), оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях, Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДОУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
3. В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, проведение организация утренника на День защиты детей и на День Победы.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; – проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада

Ключевые правила ДОО

Основные правила для воспитанников.

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна;
- использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю.

Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник.

Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации. **Ежемесячные традиции:** «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».

Ежегодные традиции:
 - музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки кличут весну», «Наурыз», «Пасха» и др.;
 - музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние

утренники, День защитника отечества, 8 марта, «До свидания детский сад»;

- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы»,
- физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада», «Фитнес-фестиваль»;
- акции «Подари книгу группе», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»;
- квест-игра в День защиты детей и День Победы.
- туристические прогулки, экскурсии.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалами пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.
- Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания. -Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.
- Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок» находится в типовом здании, по адресу п.Пономарево, ул.Строительная,д18. Рядом с ДООУ находится Сельский клуб. ДООУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанной организацией, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДООУ.

Развивающая предметно-пространственная среда - отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна; - обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал совмещен с физкультурным, групповые помещения. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках.

Общности образовательной организации

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и

объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность.

В состав данной общности входят сотрудники ДООУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного воспитания взрослыми особенностей выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся:

-родительские комитеты групп;

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности
«Я здоровым быть хочу»	Особенность: в мероприятии принимают участие семьи воспитанников
«Моя Малая Родина»	Традиция: еженедельное (каждый понедельник) поднятие флага России в музыкальном зале. Особенности: каждый понедельник происходит поднятие флага, исполнение гина, чтение стихов о родине, о России. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую Родину.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

[Задачи воспитания в образовательных областях.](#) (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Я здоровым быть хочу»	Формирование личностных качеств, которые включают: воспитание патриотизма и нравственных качеств (честность, доброжелательность, терпимость, коллективизм, дисциплинированность, выдержка и самообладание) в сочетании с волевыми (настойчивость, смелость, упорство, терпимость); эстетическое воспитание (чувство прекрасного, аккуратность, трудолюбие)
«Моя Малая Родина»	Формирование у детей патриотических чувств к своему

	посёлку, родному краю в процессе общения с окружающими людьми и ознакомления с его историей, культурой, природой и достопримечательностями.
--	---

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества.

Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и музыкальный руководитель. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Листопад педагогических ответов», круглый стол «Путешествие в страну детства», «Мой будущий первоклашка»;
- «Встречи с интересными людьми»;
- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»; - акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»;
- творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев».
- интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

В МБДОУ «Детский сад «Теремок» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «День Защитника отечества», «День отца», «День матери»;
- праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека», тематические утренники;
- выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Первая проба пера».
- родительские всеобучи: «Год перед школой», «Праздник правильной речи»

Наглядно-информационное взаимодействие с семьями включает различные

формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных

отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков: - социальный проект «Детский сад с пеленок»;

- открытые просмотры занятий;
- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- проектная деятельность «Мир профессий», «Спорт – залог здоровья». - публикации в госпабликах «Наши будни», «Наши педагоги», «Традиции»

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6-7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи –

«Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия

«деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.)

В группах детей 3-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений.

В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: -выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

Программа	Работа с родителями (законными представителями)
«Я здоровым быть хочу»	В мае, в феврале проводится мероприятия с участием семей
«Моя Мала Родина»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет образовательной деятельности

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий.

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
	День неизвестного солдата	3 декабря
	День города	август
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
	Международный день инвалидов	3 декабря
	День волонтера	5 декабря
Социальное	Колядки	7-19 января
	Масленица	начало марта
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля

	День детских общественных организаций России	19 мая
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
Познавательное	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	Международный день хлеба	16 октября
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября
	Осенний марафон	Первые выходные октября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
	Всемирный день детского футбола	19 июня
Трудовое	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День физкультурника	12 августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	Международный день художника	8 декабря
Этико-эстетическое	Международный день родного языка	21 февраля
	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	День русского языка	6 июня
	День российского кино	27 августа
	День знаний	1 сентября
	Международный день распространения грамотности	8 сентября
	Международный день музыки	1 октября

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в библиотеку, сельский клуб), посещение концертов, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: национальный фестиваль «Цветок дружбы», фестиваль военной песни «Песни военных лет», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Формы работы	Способы	Методы	
«Моя Малая Родина»	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	беседа рассуждение разбор проблемных ситуаций, рассматривание альбомов с изображениями, экскурсии	словесные наглядные практические игровые	Фотоальбомы, карточки с изображениями, настоль-печатные игры
«Я здоровым быть хочу» 5-7 лет	Групповая	- наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, - наглядно – слуховые приемы (музыка) - тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора) объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям и поиск ответов; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция -повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме.	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры);

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
2 – 3 года	

<p>Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.</p>	<p>В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>
<p>3 – 7 лет</p>	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются</p>

	<p>тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира.</p> <p>В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание</p>
--	--

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы
Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Я здоровым быть хочу» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал).. Для реализации программы «Моя Малая Родина» группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой (уголки патриотического развития).

Социальное партнерство

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

№ п/п	Социальный партнер	Задачи и формы работы на год
1.	Детская поликлиника	<p>Медицинское обследование, консультации</p> <p>Лечебно-профилактическое сопровождение реализация оздоровительных программ ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Медицинское сопровождение детей с целью профилактики заболеваний -Профосмотр врачами – специалистами, консультирование -Своевременное (раннее) выявление проблем в здоровье детей и их коррекция -Обследование ПМПК по направлению консилиума ДОУ -Обмен опытом специалистами консилиумов образовательных учреждений -Определение или уточнение диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию

2.	Дом детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> -Использование передовых идей и технологий в образовательной деятельности -Консультации, взаимодействие по реализации экологических программ, благоустройству территории. -Развитие условий содержания образования экологической, естественнонаучной направленности -методическое сопровождение развития содержания образования ДОУ -Организация концертных программ, праздников, участие в культурно-массовых мероприятиях микрорайона, культурно-просветительская
3	Библиотека	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки (экскурсии, беседы); проведение литературных праздников в библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. По календарю знаменательных событий и памятных дат. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
4	ДШИ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекции учащихся и педагогов музыкальной школы по ознакомлению с классиками детской музыки; 2. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. Знакомство с музыкальными инструментами: <ul style="list-style-type: none"> - краткие сведения о различных жанрах музыки и особенностях разных музыкальных инструментов (труба, фортепиано, аккордеон, флейта, шумовые и ударные инструменты). 3. Привлечение дошкольников в музыкальную школу для дальнейшего обучения: <ul style="list-style-type: none"> - беседы с родителями и детьми подготовительной группы об условиях приема в музыкальную школу. 4. Работа ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в музыкальную школу - Концерт детей ДОУ для учащихся музыкальной школы «Творческий концерт» <p>Концерт детей и родителей Тематический музыкально-литературный вечер «Русь, Россия – родина моя». Посещение выставки народных инструментов. Развитие музыкальности ребенка, портрет выпускника – будущего первоклассника музыкальной школы. Приглашение педагогов ДШИ на выпускной вечер. Консультация для родителей.</p>
7	РДК «Нива»	<p>Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия подготовительной группы в РДК для ознакомления со студиями и кружками <p>Приобщение детей к театральному и цирковому искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение детьми ДОУ концертов, творческих отчетов студий ДК, спектаклей по плану РДК <p>Привлечение дошкольников в развивающие кружки и студии РДК.</p>

8	Народный музей	Представление о музее и музейном поведении. Представление о военной истории нашего края, знакомство дошкольников с фондами историко-краеведческого музея с целью приобщения их к наследию духовной, материальной культуры и истории родного края.
9	ГИБДД	Реализация организационных функций по профилактике ДДТТ: - Экскурсии, целевые прогулки к перекрестку; - Проведение конкурсов, викторин по знаниям ПДД; - Беседы, игровые и проблемные ситуации о правилах поведения на улице; - Беседы с сотрудниками ГИБДД; - Творческая продуктивная деятельность: изготовление макетов улиц, атрибутов для сюжетно-ролевых игр, знаков дорожного движения

2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

[Организационный раздел Программы воспитания.](#) (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет

собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма; опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).

Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу в организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в
	<ul style="list-style-type: none"> воспитательной деятельности; - осуществляет наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника; - активно внедряет здоровый образа жизни; - внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847 Основные локальные акты:
 - устав МБДОУ «Детский сад «Теремок»
 - правила внутреннего распорядка воспитанников;
 - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Теремок»;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения МБДОУ «Детский сад «Теремок»;
 - должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО) Подробное описание приведено на сайте ДОО <https://ds-teremok-ponomarevo-r56.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/> в разделе «Документы», «Образование»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программам «Я здоровым быть хочу», «Моя Малая Родина» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МБДОУ «Детский сад «Теремок»

месяц	Название мероприятия
январь	Святки, Старый Новый год
февраль	Масленица
март	Жаворонки
апрель	Национальный фестиваль «Цветок дружбы» (проводится раз в 2 года)
июнь	День семьи, любви и верности
август	Праздник урожая
октябрь	Осенины (праздник осени)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиционные праздники

«Моя Малая Родина»	Выступление детей в сельском клубе «Обильный край, благословенный»
« Я здоровым быть хочу»	А ну ка парни

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 28.06.2007 года № 56.01.07.111.М.000776.06.07. выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-001899 от 18.10.2016 г.

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находятся 2 групповых площадок, 1 спортивная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МБДОУ «Детский сад «Теремок» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 4шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери

электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает «Управление ведомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области. Установлена система наружного видеонаблюдения, контроля и управления доступом. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми

№ п/п	Наименование помещения	Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой
1	Музыкальный зал совмещен с физкультурным	Стенка мебельная, пианино, телевизор, музыкальный центр, комплект музыкальных колонок, детские музыкальные инструменты, ковровое покрытие, стульчики детские, компьютер, принтер, спортивное оборудование.
2	Групповые помещения	Игровые уголки по образовательным областям

Оснащенность помещений предметно-пространственной развивающей образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника. МБДОУ «Детский сад «Теремок» оснащен современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном, для эффективного общения на расстоянии. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, паблики в ВК и Одноклассниках дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы, организован работа родительских и рабочих чатов посредством образовательной платформы «Сферум». Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Оснащение разновозрастной группы общеразвивающей направленности детей 2-4 лет

Уголок безопасности	<p>Набор видов транспорта: самолет, скорая помощь, полицейская, трактор, пожарная машина, грузовик, бетономешалка, железная дорога. Рули, жилет, макет светофора, полосатый жезл. Конструктор и строительные наборы для обыгрывания. Жилет, набор для пожарного. Альбом «Загадки. Транспорт». Раскраска «Машины». Папки- передвижки на тему «Опасность электроприборов», «Опасность игр с огнем». Консультации «Безопасность детей на дороге».</p>
Уголок уединения	Ширма, диванчик, альбом: «Моя семья», подушка , мячик «Ежику», мелкие игрушки, игра «Театр настроений»
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Коляска, куклы маленькие, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлебо - булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор фруктов, овощей. Корзинки (тазы), кастрюля. Кукольная кровать. Пастель для коляски. Утюги. Сковорода дет., чайник дет. Скалки. Ванночка. Игровой набор (яичница, сосиски, рыба, курица). Поднос. <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок, сундучок и т.д.). <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Сумочка детская, корзинка детская. Набор для магазина (касса, весы, кошелек, деньги и т.д.) <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.). <i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Каска, набор инструментов «Мастер».</p>
Познавательное развитие	
Уголок природы	<p>Паспорт уголка природы. Комнатные растения: драцена, колеус, традесканция. Инвентарь для трудовой деятельности: лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка, тряпочки для протирания листьев. Карточки: «Времена года. Явления природы», «Птицы », «Цветы». Наборы домашних и диких животных. Наборы насекомых.</p>
Уголок экспериментирования	<p>Приборы: песочные часы, зеркальце для игр с солнечным зайчиком.. Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки. Природный и бросовый материал: желуди, шишки; ракушки, камешки. Карточка опытов и экспериментов, схемы</p>
Патриотический уголок	<p>Альбом: «Красная книга», «Виды Оренбурга», «Птицы оренбургской области». Книги: «Мое Оренбуржье», «История Оренбуржья», «Старый Оренбург». Фотоальбомы. Игры: «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Наша родина». Портрет президента, изображение герба, Наглядно – дидактическое пособие: «Национальные костюмы народов России», «Моя семья».</p>
Сенсорный уголок	<p>Д/и: «Угадай профессию», «Контур», «Фигуры», «Цифры», «Профессии». Пазлы разные, мозайка, раздаточный материал по математике (геометрические фигуры,),</p>
Речевое развитие	
Речевой уголок	<p>Н/и: «Азбука», набор букв на магнитах, картины для рассказывания, мольберт, д/и: «Кто кричит, что звучит», .</p>

Книжный уголок	Портрет А.С.Пушкина, Сказки народов мира, В.Осеева «Волшебное слово», Рассказы Носова, Хрестоматия для детей 2-3 лет, Русские народные сказки.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски клей – карандаш, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., точилка «Карандаш».
Уголок конструирования	Деревянные настольные конструкторы, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» крупный, ящики для крупного лего – конструктора, Набор строительных инструментов (молотки, отвертки, болты,

	пила, дрель и т.д)
Музыкальный уголок	Пособие: «Музыкальные инструменты».Муз. калонка. Музыкальные инструменты: Барабан, металлофон, маракасы, ложки деревянные, микрофон, набор колокольчики, пианино мал., бубен, ложки деревянные, погремушки.
Уголок театрализации	Н/и: «Сказки», ширма, пальчиковый театр (вязанный), куклы бибабо (разные), маски животных, птиц, овощей, настольный театр.
Уголок ряжения	комплект костюмов: лиса, почтальон, парикмахер, продавец, доктор и т. д..
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки разноцветные, мяч резиновый средний, мяч большой, массажный коврик резиновый, скакалка, кольцоброс, кегли, мешочек – груз для метания, обручи, дартс с шариком, воланчик для тенниса, корректирующая дорожка, ленты разноцветные, шарики маленькие пластмассовые, ведро среднее под шарики, д/м: «Зимние виды спорта», д/и: «Спорт»(парные картинки), «Спорт»(ассоциации), корзина, стаканчик для флажков.
Уголок здоровья	Н/и : «ИЗучаем свое тело», «Опасные ситуации», ростометр.

Оснащение разновозрастной группы общеразвивающей направленности детей 4-7 лет

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	макет дороги, д/и: «Профессии», демонстрационные карточки Альбом «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Угадай транспорт», «Светофор», «Азбука дорожных знаков». Наборы: «Знаки» , «Правила поведения при пожаре», «Причина возникновения пожара», «Правила поведения на улице», «Средства передвижения – транспорт», полосатый жезл, автомобиль Пожарный.
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетница, хлебницы. Панно «Виды дежурства» с фото детей группы, Фигура повара.
Уголок уединения	диванчик, кресла, стол, подушки, «Совенок», клубочки, мячик «Ежик», куклы ,кот, игра «Театр настроений», д/и «Наши чувства и эмоции», «Вежливые слова», «Игры, помогающие сблизиться друг с другом и с воспитателями», картинки «Наши эмоции и настроение», трафареты животных.

<p>Уголок для сюжетно-ролевых игр</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Коляска, кровать, постельные принадлежности., куклы.</i> Набор столовых приборов: (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д). Набор чайной посуды (блюдца, чашки, чайник). Набор хлебо - булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор фруктов, овощей. Корзинки (большие 3шт), кастрюля. Утюг. Сковорода дет, чайник дет, газовая плита, Игровой набор (яичница, сосиски, рыба, курица). <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок, бигуди, фены.). <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Сумочки, корзинка детская. Набор для магазина (весы, кошелек, деньги и т.д.) <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> укол, пузырьки, градусник, грелка, молоточек. <i>Сюжетно-ролевая игра: «Мастерская».</i> Напольный строительный материал (Деревянные и мягкие модульные кубики, деревья, макеты домов). Конструктор крупный, железная дорога. Пластмассовые кубики-сказки. Транспортные игрушки (машины, мотоцикл). Каска, набор инструментов «Мастер».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Уголок природы</p>	<p>Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Аспидистра, Бальзамин, Гибискус (китайский розан), Драцена, Рейнекия, Традесканция, Календарь природы. Литература природоведческого содержания, наборы картинок. Материал для проведения опытов. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Сезонный материал. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенки. Корзинки. Образцы тканей. Иллюстрации по временам года. Наглядно-дидактические пособия: «Птицы», «Овощи, фрукты», «Грибы и ягоды», «Мамы и детки», «Домашние</p>
	<p>животные и птицы», «Животные России», «Явления природы», «Птицы», «Цветы», «Дикие и домашние животные», «Деревья». Тряпочки для протирания листьев. Таз. Сачок. Картины: «Времена года». Набор домашних, диких животных плоскостные, объемные. Развивающие игры «Четыре сезона», Демонстрационный материал «Цветы лесные, луговые, садовые» насекомые -найди тень. Познавательная игра «Лото - времена года». Пазлы «Животные» Д/и: «Времена года», «Дары природы», «Живая неживая природа», «Сложи картинку (Времена года)», «Угадай животных». Кормушка для птиц. Контейнер для рассады. Д/п «Как растет живое?», «Времена года. Природные явления», «Птицы наших лесов», «Гербарий». Домино «Во саду ли, в огороде», кукла одета сезонно. Наборы: домашние и дикие животные, аквариум</p>
<p>Уголок экспериментирования</p>	<p>Картотека экспериментов. Альбом «Ткани». Альбом «Виды бумаги». Схемы проведения опытов. Набор юного натуралиста. Сачок. Набор контейнеров с крупами, с ракушками, песком и другими сыпучими элементами. Воронка. Мерный стаканчик. Лупа. Пинцет. Микроскоп. Набор одноразовых стаканчиков, губок, магнитов, стекло, земля, инструменты, ракушки. Вертушки, кораблики. Кенетический песок.</p>
<p>Патриотический уголок</p>	<p>Дидактические пособия «Люблю тебя мой край родной», «Моя семья». «Армия России». «Откуда хлеб пришел?». Книга «Моя Родина», игра - «Профессии». Игра лото «Российская армия». Флаг России. Шкатулка с народной росписью. Телевизор для показа презентаций. Атрибут старины- колодец, матрешки разных размеров, Д/материал платки Оренбуржья, тубитейка мужская и женская, Летбук Оренбургская область, «Моя –Родина Россия», «Красная Книга Оренбуржья. Природа Оренбуржья». Глобус. Д/и «Животные Оренбуржья», д/и «Достопримечательности Оренбурга», д/и «Собери карту Оренбургской области» Национальные головные уборы. Татары, казахи. Набор магнитов «Национальные элементы».д/и «Семья». Кукла в русском национальном одеянии, кукла в татарском национальном одеянии.</p>

Сенсорно – познавательный уголок	картинки с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов Объемные вкладыши из 5-7 элементов. доски-вкладыши (с фигурками), набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски), мозаика (цветная, крупная), Наст/печ игры «Сложи узор», «Профессии» разные, «Фигуры», «Что? Откуда? Почему?», «Что к чему?», «Чей домик», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Домино», «Изучаем профессии», пазлы ,мягкие пазлы «По сказкам»
Речевое развитие	
Речевой уголок	Мольберт, д/и: «Кто кричит, что звучит», «Четвертый лишний», «Найди тень», игры для развития дыхания. Картотеки игр на развитие речи и слуха, для формирования правильного звукопроизношения, для фонематического слуха, по русским народным сказкам, «Сказки – шумелки», комплекс артикуляционной гимнастики
Книжный уголок	Сказки: «Колобок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Рукавичка», «Два жадных медвежонка», «Упрямые козы», «Гуси-лебеди», «Лиса и заяц», «Снегурочка и лиса», К. Чуковский. «Телефон» К. Чуковский, «Тараканище», «Федорино горе»; «Доктор Айболит» Г.Андерсен «Дикие лебеди», Волшебные сказки, Братья Гримм. «Бременские музыканты» «Красная Шапочка», из сказок Ш. ПерроС. Фетисова, «Колосок» обр. С.Могилевской Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» Л.Петрушевская «Все непонятливые»
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Игрушка художника. Наборы цветных карандашей (6 цветов), восковые мелки (6 цветов), гуашь, пластилин (6 цветов), кисти, ёмкости для промывания ворса кисти от краски, салфетки, клеёнки для аппликации, альбомы для рисования, доски для лепки, тарелочки для клея, подставки для кисточек, подносы для форм и обрезков бумаги, щетинные кисти для клея, пальчиковые краски, штампы
Уголок конструирования	Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики). Набор строительных инструментов Конструкторы разных размеров и форм и материалов: пластик, дерево Мозаики разных форм и размеров, природный материал.
Музыкальный уголок	Пособие: «Музыкальные инструменты», Магнитофон с CD дисками. Музыкальные инструменты: металлофон, маракасы, ложки деревянные, бубен, погремушки, скрипка, колокольчики.
Уголок театрализации	Н/и: «Сказки», ширма, пальчиковый театр (вязанный), маски, настольный театр, кубики по сказкам.
Уголок ряженья	Костюмы: продавец, парикмахер, пожарный, врач, юбка, кукольная одежда, разноцветные платки, украшения для девочек, жилет с отражателем, шапочка ежика
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Мячи большие и маленькие, мячи вязанные, вязаные косички, кольцо брос, лошадка на палочке 2 шт воздушный футбол, скакалки, ленточки, флажки, мешочки с песком, кегли, мяч медкий, массажный, руковички массажные гири, цветные флажки, маски для подвижных игр, обручи; демонстрационный материал «Виды спорта», «Спортивный инвентарь» Спортивный инвентарь, сделанный своими руками: лыжи, гири, мяч на верёвочке, эспандер, лесенка- тренажер, классики тканевые, моталочки, пособие для развития дыхания, султанчики.
Уголок здоровья	Массажная дорожка желтая, массажный коврик «Травка». Дидактическая игра «Уроки этикета». «Одень мальчика и девочку». Дидактические пособия: «Шаблоны фигурок детей и взрослого человека», «Набор лиц человека, изображенных с разной мимикой», «Наборы иллюстраций о взрослых и детях» Транспорт – машины: полицейская, пожарная машина, ростомер, пособия для развития дыхания – бабочки на ниточках, Дерево Время года.

Оснащение разновозрастной группы общеразвивающей направленности детей 2-7 лет

Название уголка	Перечень /группа общеразвивающей направленности детей 2-3 лет №4
Социально-коммуникативное развитие	

Уголок безопасности	Рули, макет дороги. Дидактические игры: «Веселый гараж», «Ассоциации». Набор деревянных знаков. Деревянный конструктор «Веселый город». Демонстрационный материал: «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Специальный транспорт»
Уголок уединения	Кресло, столик, телефон, тактильные малыши, сенсорные куклы, Игра-лего: «Какое настроение», Разноцветные камушки
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</i> куклы маленькие, куклы большие. Ванночка с куклой. Корзинки (тазы, контейнеры). Одежда для кукол. Утюг. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Сковорода дет., чайник дет. Скалка. Поднос. Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлеба - булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор фруктов, овощей Игровой набор (колбаса, сыр, сосиски, курица). <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, зеркало, ободок, сундучок и т.д.), альбом «Прически мальчиков», альбом «Прически девочек» <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Сумочка детская, корзинки детские. Набор для магазина (касса, весы, кошелек и т.д.) <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.), кукла-врач, кукла-варежка «Доктор Айболит» <i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Каска, набор инструментов «Мастер». Демонстрационный материал: «Инструменты», «Продукты питания», «Профессии»
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Драцена, Колеус, Традесканция, Зигокактус. Календарь природы. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка, иллюстрации по временам года. Природный и бросовый материал: желуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки, кусочки ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д. Муляжи овощей и фруктов. Иллюстрации по временам года. Карточки: «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды» лото «Овощи-фрукты», пазлы «Цветы», «Фрукты». Д/и «Парочки», Сортер «Времена года». Набор игрушек- дикие и домашние животные, овощи, фрукты, ягоды, леги-игра «Повтори по образцу»

Уголок экспериментирования	<p>Набор пластмассовый для экспериментирования. Приборы: зеркальце для игр с солнечным зайчиком, ёмкости разной вместимости, цветные «стеклышки». Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки.. Природный и бросовый материал:-желуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки.</p> <p>Для игр и экспериментирования имеются: ведерки, лопатки, совочки, грабли,различные формочки, надувные, пластмассовые, резиновые, заводные игрушки.сачки,формочки для замораживания, емкости для наливания и переливания, лодочки,камешки (тонет, не тонет), плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки,металлические предметы, предметы из резины, пластмассы); зеркальца, игрушки из материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые), набивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупными, бумагой, лоскутками); пластиковые материалы (глина); материалы для пересыпания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох,макарони); трубочки для продувания; «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками.</p> <p>Дидактические игры: «Кто что ест?», «Чей малыш?» ", "Животные", «Овощи и фрукты».</p> <p>Наборы игрушек «Дикие животные», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты». Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д. Демонстрационный материал:Альбом: «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани». «Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Дикие животные», «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Птицы», «Насекомые», «Деревья». Игры с прищепками. Ёмкость с водой. Песок «Домашняя песочница». Поднос. Бутылочка «Найди фигурку».</p>
Уголок песка и воды	контейнеры с водой и песком Ёмкость пластмассовая прозрачная для воды, игрушки пластмассовые, резиновые, камушки, сачок, песок разноцветный, подносы для песка, фигурки для игр с песком
Патриотический уголок	Флаг на подставке. Ваза с колосками пшеницы.Матрешки. Неваляшка. Развивающие игры: «Наша Родина», «Профессии». Вертушки «Символы России», «Семья» Игра – лото «Семья». Игра «Матрешки в ряд»
Центр сенсорного развития	<p>- Дидактические игрушки: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки,игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания;</p> <p>специальные приспособления, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки-молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.);</p> <p>большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками; матрешки; наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары);</p> <p>- Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, наборы разрезных картинок на кубиках.</p> <p>Мозаика разных форм и цвета, пальчиковые лабиринты, доски-вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки.</p>
Речевое развитие	
Книжный уголок	<p>3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе), игрушки для обыгрывания иллюстрации, сюжетные картинки, книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов);предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда,мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки); разрезные картинки, наборы парных картинок; серии картинок для установления последовательности действий исобытий (сказочные, бытовые ситуации); лото, домино; диски с записями детских потешек, сказок.</p> <p>Театр (рядом с книжным уголком)</p> <p>-театр игрушки,</p> <p>-настольный плоскостной,</p> <p>- театр на палочках,</p> <p>- пальчиковый театр,</p> <p>- звуковые книжки, открытки;</p> <p>- маски, элементы костюмов.</p>
Художественно-эстетическое развитие	

Уголок изобразительной деятельности	Магнитная доска для рисунков детей (выставка), восковые мелки; наборы цветных карандашей, разноцветных мелков; краски (гуашь); салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования; пластилин (не липнущий к рукам); формочки для лепки, печатки, губки, ватные тампоны и палочки для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доска для рисования мелками, раскраски, книги с красочными иллюстрациями. Раздаточный материал для художественного творчества (Карандаши, кисти, альбомы, непроливайка, пластилин). Подносы для размещения мелкого материала, подставки для карандашей, для кисточек. Схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок. Трафареты «Овощи. Фрукты», «Животные», штампы для печати на бумаге
Уголок конструирования	Напольный конструктор (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди, сказочные персонажи и др. Деревянный конструктор «Ферма», «Цветной городок», «Весёлый городок», конструктор «Лего», Напольная мозаика с картинками – образцами. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран. автобус
Музыкальный уголок	Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, колокольчики, металлофоны, треугольники, маракасы, трещотки. Синтезатор. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Аудиосредства (магнитофон; наборы дисков с записями музыкальных произведений).
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Для удовлетворения двигательной активности разноцветные флажки, ленточки-султанчики, цветные платочки, погремушки, легкие пластмассовые шарики для метания вдаль, мячи большие и маленькие, в том числе массажные, мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи, игрушки-качалки; массажные дорожки и коврики с разным покрытием. Мешочки для метания, кольцо бросы, комплект разноцветных кеглей, скакалка детская, мячи резиновые, флажки; балансиры, бильбоке, моталочки. Демонстрационный материал: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Спортивный инвентарь»
Уголок здоровья	Навесное пособие для зрительной гимнастики. Вертушки для развития дыхания, дыхательные игры, массажные дорожки. Ростомер

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части.

Программа «Я здоровым быть хочу» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для использования песочной терапии, оборудование для использования нетрадиционных техник рисования). Для реализации программы

«Моя Малая Родина» группы оснащены необходимыми средствами обучения, развивающей предметно-пространственной средой (патриотические уголки).

Перечень оборудования части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Моя Малая Родина»

Книги «Мой Оренбург», «Край степной», «Любовь и Восток»

Альбом «Твои люди, земля, Первомайская!», «Животные и растения Первомайского края», «Достопримечательности Первомайского», «Спортсмены посёлка Первомайский» Альбом «Первомайский. С днем посёлка!»

Познавательные рассказы о родном крае, посёлке:

«Урал», «Оренбург», «Национальное наследие Оренбуржья», «Уральская роспись», «Оренбургский пуховый платок».

Альбомы: «Памятные места Оренбурга», «Оренбургские пейзажи», «Река Урал», «Река Чаган», «История Оренбурга», «Мой любимый город Оренбург», «Животные и растения Первомайского района», «К 75-летию Победы» (ветераны ВОВ посёлка), «Спортсмены посёлка», «Наша гордость» Методическое пособие «Национальные костюмы народов Оренбуржья», «Стихи об Оренбурге», Набор открыток «Оренбург», «Лекарственные травы Оренбуржья», Атлас географический

«Природа». «Географический Атлас Оренбургской области» Творчество оренбургских художников.

Оренбургский пуховый платок.

Репродукции картин оренбургских художников:

Кудашев Н.В. Ахметин Р.Ф. Кузенов К. С. Ерышев Н. П. Нагорная Ольга

Макет «Улицы посёлка Первомайский», «Правила дорожного движения в посёлке», «Мой дом»

Стихотворения и рассказы о родном крае, посёлке.

Перечень оборудования еречь оборудования части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Я здоровым быть хочу»

спортивное оборудование (малые и большие мячи, гимнастическая скамья), демонстрационный материал картинки с упражнениями на все группы мышц, информационный уголок с консультациями для родителей.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Справочно – методическая литература для воспитателей.

- Р.С.Буре. Воспитатель и дети. М. 1990г.
- Л.П. Носкова. Учимся наблюдать, говорить. Читать, писать. М,1999г. А.В.Печерога. Развивающие игры для дошкольников. М.: Вако, 2008. Н.А.Бабаева, Н.В.Калмыкова. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ. Е.А.Алябьева. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет.
- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. «Проектная деятельность дошкольников». А.Д. Кошелева. Эмоциональное развитие дошкольника. М, 1985г.
- А.М. Виноградова. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. М,1989г. С.В. Петерина. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М, 1986г. С.В.Петерина. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М, 1986г. В.В. Гербова. Воспитание детей во 2 младшей группе детского сада. М,1981г.
- В.В.Гербова. Воспитание и развитие детей раннего возраста. М, 1981г. С.Н.Теплюк. Воспитание и обучение в 1 младшей группе детского сада. М.2007г. В.В.Гербова. Воспитание и обучение в средней группе детского сада. М.2006г.
- О.А.Соломенникова. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада. М.2006г. Т.С.Комарова. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе. М.2006г.
- Н.М.Коньшева. Готовимся к школе. Смоленск, 2005. Н.Б.Истомина. Готовимся к школе. Н.Б.Вершинина. Диагностика уровней освоения программы. Волгоград.2011. Н.Б.Вершинина. Комплексная диагностика. Волгоград.2011.
- О.В.Узорова. 350 упражнений для подготовки детей к школе. М, 2003г. Т.С.Голубина. Чему научат клеточки. М,2004г.
- О.И. Бадулина. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста. Смоленск. 2009г.

Методическая литература.

- В.Г.Новикова. Нравственное воспитание в детском саду. М,1984г.
- Н.А.Ветлугина. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду. М, 1989г. Г.С.Комарова. Программа эстетического воспитания. М,2000г.
- А.Т.Щетинин. Театральная деятельность в детском саду.М.2007г. Т.Л. Богина. Режим дня в детском саду. М, 1987г.
- Я.И.Ковальчук. Индивидуальный подход в воспитании ребенка. М, 1985г. Г.А.Урунтаева. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. М,1997г.
- Н.В.Тимофеева. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками. Волгоград: Учитель, 2010.Л.В.Куцакова. Летний досуг с детьми. М,1996г.
- Л.Б.Фесикова. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет. Сфера. Творческий центр, 2007г
- М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова. Комплексно-тематическое планирование. Подготовительная группа. Волгоград, 2011г
- Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Волгоград, 2011г
- М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова. Комплексное перспективное планирование. Старшая группа. М, 2011г
- В.Н.Мезенцева. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» 1 младшая группа. Волгоград, 2012г
- Н.Н.Гладышева, Н.А.Мальцева, В.Н.Мезенцева. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Волгоград, 2012г
- В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» 2 младшая группа. Волгоград, 2012г
- В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Средняя группа. Волгоград, 2013г
- В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Средняя группа. Волгоград, 2013г
- В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до

школы» Старшая группа. Волгоград, 2013г
В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Волгоград, 2013г
О.П.Власенко, Т.В, Т.В.Ковригина, В.Н.Мезенцева. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1 младшая группа. Волгоград, 2012г
Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 2 младшая группа. Волгоград, 2013г
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Средняя группа. Волгоград, 2013г
Н.В.Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Старшая группа. Волгоград, 2013г
Н.В.Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Волгоград, 2013г
Т.И.Кандала, И.А.Осина. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Волгоград, 2013г
В.И.Мустафаева, М.Н.Павлова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Волгоград, 2013г. **Трудовое**

воспитание

Н.Н.Кокорева. Любить труд на родной земле. М,1987г. В.Г.Нечаева. Воспитание дошкольников в труде. М,1983г.
М.А.Васильева. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. М,1984г. Р.С.Буре. Учить детей трудиться. М,1983г.
Т.А.Маркова. Воспитание трудолюбия у дошкольников. 1991г.
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет) Мозаика-Синтез, М,2014г.

Безопасность

К.Ю.Белая. Как обеспечить безопасность дошкольников. М,2001г. М.Н.Еремина. Басенки-безопасенки. Оренбург, 2000г.
С.Е.Гаврина. Безопасность вашего малыша. Ярославль, 1997г. К.Ю.Белая. Твоя безопасность. М,2000г.
Н.И.Клочанов. Дорога, ребенок, безопасность. Ростов-на-Дону, 2004г. В.А.Зубченко. Спички не игрушка, огонь не забава. Оренбург, 2003г. Г.А.Шорыгина. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М,2003г.
Л.П.Оривенко. Дорожная азбука для дошколят. 2 части. Оренбург, 2006г. Т.Федорова. Чтоб не ссориться с огнем. Каменск-Уральский, 1997г.
В.А.Хавилов. Дорожная азбука для дошколят.2 части. Оренбург.2006г. В.А.Хавилов. Правила дорожного движения - для всей семьи. Оренбург.2002 г.
О.В.Калошников. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. Волгоград.2005 г. М.В.Зверева. Сохрани здоровье сам. Смоленск.2009.
Т.А.Шорыгина. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ «Сфера», 2008 г. Т.А.Шорыгина. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ «Сфера», 2008 г.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Справочно – методическая литература для воспитателей. В.В.Данилова. Обучение математике в детском саду. М,1997г. Э.Г.Пилюгина. Занятия по сенсорному воспитанию. М, 1983г. Л.А.Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М, 1988г.

Г.В.Башаева. Развитие восприятия у детей: цвет, форма, звук. Ярославль, 1998г.

А.М. Леушина. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. М,1974г.

К.Ю.Белая. Занятия с малышами в детском саду. М,2004г.

Н.А. Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений. М.2006г.

И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. М.2012г.

Формирование элементарных математических представлений.

М.Фидлер. Математика уже в детском саду. М,1981г. В.Волина. Праздник числа. М.1994г.

Е.В.Соловьева. Математика и логика для дошкольников. М, 2000г. И.Ф.Мулько. Этика для детей 5-7 лет. Методическое пособие. М,2009г

- Е.В.Колесникова. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. М,1997г. Е.В.Сербина. Математика для малышей. М,1992г.
- А.В.Смоленцева. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М, 1987г. Г.А.Шорыгина. Точные сказки. Формирование временных представлений. М,2004г.
- И.А.Помораева, Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе. М, 2010г
- Е.В.Колесникова. Математика для дошкольников 4-5 лет. (рабочая тетрадь). М, 2003г.
- Е.В.Колесникова. Математика для дошкольников 5-6 лет. (рабочая тетрадь). М, 2004г. Е.В.Колесникова. Математика для дошкольников 6-7 лет. (рабочая тетрадь). М,2003г. И.А.Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений. М.2006г. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. М.: ООО «Баласс»,2004
- И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП вторая младшая группа», Мозаика-Синтез, М,2014г. И.А.Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе. М, 2010г
- И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» Старшая группа.
- И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП подготовительная группа», Мозаика-Синтез, М,2014г.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**
- О.В.Дыбина. Ребенок и окружающий мир. М.2006г.
- Е.А.Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года. М, 2009г
- Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» М., 2013 Г.М.Бондаренко. Комплексные занятия во 2 младшей группе детского сада. Воронеж, 2001г. В.Н.Волчкова. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. Воронеж, 2001г. Г.А.Шорыгина. Вежливые сказки. Этикет для малышей. М. 2004г.
- О.Н.Пахомова. Добрые сказки. Этика для малышей. М,2004г.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о воде в природе» (методические рекомендации) ТЦ. «Сфера», 2013г.
- О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. М, 2012г.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» (методические рекомендации) ТЦ «Сфера»,2013г. Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка» (методические рекомендации) ТЦ «Сфера».
- Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Мозаика-Синтез, М,2014г.
- С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами», Мозаика-Синтез, М,2014г. «Детям о космосе». ТЦ «Сфера».
- Р.С.Буре. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. М,1987г. Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова, О.Е.Жиренко. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Москва: «Вако»,2008
- Т.Н.Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Воронеж: ИП Пакоцепин С.С.,2008
- Л.Е Кыласова, Н.В. Ротарь, Т.В.Карцева. Родительские собрания. Волгоград, 2013 «ФГТ в ДОУ» Планирование образовательной деятельности по программе «От рождения до школы» Первая младшая группа.
- Формирование предпосылок экологического сознания.**
- С.Н.Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду. М,2000г. С.Н.Николаева. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.М,1995г. Т.М.Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж, 2002г.
- А.И.Иванова. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М, 2004г. А.И.Васильева. Учите наблюдать природу. Минск, 1972г.
- С.Н.Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников. М,2002г. М.М.Марковская. Уголок природы в детском саду. М, 1989 г.
- С.Н.Николаева. Как приобщить ребенка к природе.М,1993г.
- С.Н.Николаева. Создание условий для экологического воспитания детей. М,1993г. П.Г.Саморукова. Как знакомить дошкольников с природой. М, 1988г.
- Е.И.Золотова. Знакомим дошкольников с миром животных. М, 1988г.
- Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж, 2002г.

- В.А.Дрязгунова. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М, 1981г.
- О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. М, 2010г
- С.Н.Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников. М.: Изд-во «Мозаика- Синтез»,2004.
- О.М. Масленникова, А.А.Филиппенко. Экологические проекты в детском саду. Волгоград, 2013г Т.А. Шорыгина «Беседы о воде в природе» (методические рекомендации) ТЦ «Сфера».
- Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах» ТЦ «Сфера».
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Вторая младшая группа. Мозаика – Синтез М, 2014г.
- Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина «Эколого - валеологическое воспитание дошкольников, организация прогулок в летний период». Детство - Пресс, 2013г.
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. Мозаика – Синтез М, 2014г.
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа.
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа. Мозаика – Синтез М, 2014г.
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Первая младшая группа. А.В.Шестакова «Организация деятельности детей на прогулке» первая младшая группа. Росток. Челябинск, 1996г.
- Развитие познавательно – исследовательской, продуктивной (конструктивной) деятельности.**
- Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. М, 1990г. Т.И. Тарабарина. Оригами и развитие ребенка. Ярославль, 1997г.
- В.Пудова. Игрушки из природных даров. С-Петербург, 1999г.
- Н.Ф.Тарловская. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. М, 1994г.
- Э.К.Гульянц. Что можно сделать из природного материала. М,1991г.
- Г.И. Перевертень. Самоделки из разных материалов. М, 1985г. И.В.Новикова. 100 поделок из кожи. Ярославль, 1999г.
- Т.И.Осокина. Игры и развлечения детей на воздухе .М, 1983г.
- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа.
- Развивающие игры**
- Е.В.Баранова. Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома. Ярославль: Академия развития, 2009г.
- Д.В.Менджеричкая. Воспитателю о детской игре. М, 1982
- С.Л.Новоселова. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М, 1985г. Л.В.Артемova.
- Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М, 1992 г.
- Т.И.Осокина. Игры и развлечения. С.Л.Новоселова. Игра дошкольника. М,1989г.
- М.А.Васильева. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. М,1986г. З.А.Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М,1990г.
- Т.В. Аверина. Детские игры и загадки народов Поволжья. Самара, 1994г. А.К.Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. М, 1991г.
- Б. Никитин. Развивающие игры. М,1981г.
- Л.В.Артемova. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М,1992г. Т.И.Осокина. Игры и развлечения детей на воздухе. М, 1983г.
- О.Н.Козак. Игры и занятия с детьми от рождения и до трех лет. А.С.Галанов. Игры. Которые лечат. М,2001г.
- А.К.Бондаренко. Дидактические игры в детском саду.
- Д. Силберг. Занимательные игры с малышами. Старше 2-х лет. М,1997г. Д.Силберг. Занимательные игры с малышами. От года до двух. М, 1997г.
- Л.А.Венгер. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М,1989г.
- А.А.Смоленцева. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М,1987г. В.Я.Воронова.

- Творческие игры старших дошкольников. М,1981г.
- О.М. Дьяченко. Чего на свете не бывает. Занимательные игры. М,1991г.
- З.М.Богуславская. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М,1991г. А.В.Щетинин. Театральная деятельность в детском саду. М.2007г.
- Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду. М.2006г. В.Г.Дмитриева. 250 развивающих игр. Игры на коленках. М.: сова,2008г. В.В. Маркевич. Игры на свежем воздухе. М.: , 2005г.
- М.А. Бесова. Шутки, игры, песенки соберут нас вместе. Ярославль:, 2004
- И.В. Рахновская. «Вместе играем, учимся, переживаем. М.: Школьная пресса,2005
- Л.В.Кузнецова, М.А.Панфилова. «Формирование нравственного здоровья дошкольников: занятия, игры, упражнения. М.: ТЦ Сфера,2003г..
- Э.Г.Пилюгина. Игры, занятия с малышами от рождения до 3-х лет. М.: Мозаика-Синтез,2007.
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Первая младшая группа, Мозаика-Синтез, М,2014г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». средняя младшая группа, Мозаика-Синтез, М,2014г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая младшая группа.
- Л.Н. Галигузова Развитие игровой деятельности: игры, занятия с детьми раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез,2008
- В.Г.Дмитриева.150 развивающих игр. Умные пальчики. М.Изд-во «Сова»,2008г..
- С.А.Шмаков. Игры-шутки, игры-минутки. М,1993г.
- Образовательная область «Речевое развитие» Справочно-методическая литература для воспитателей**
- Н.В.Дурова. Поиграем в слова. М, 2003г. Н.В.Дурова. От слова к звуку. М,2003г. Н.В.Дурова. От звука к букве. М,2003г.
- А.И.Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок. М, 2005
- Н.С.Воронцова. Подготовка и обучение чтению в детском саду. Самара, 1993г. В.Н. Лапковская. Логопедия. М,2008
- В.В.Гербова. Учусь говорить. М, 1999г. А.И.Максаков. Воспитание звуковой культуры речи. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. М.2007г.
- Е.В.Колесникова. Раз-словечко, два - словечко. М, 1997г. В.В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. М, 1996г. **Методическая литература**
- Н.В.Новоторцева. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома». Ярославль, 1999г.
- А.И.Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М, 2006г
- Л.М.Граб. Творческое рассказывание. Обучение детей 5-7 лет. Волгоград, 2011 А.Г.Арушанова. Формирование грамматического строя речи. М.2008 А.Г.Арушанова. Речь и речевое общение детей. М.: Мозаика- Синтез,2004.
- О.Е.Громова. Методика формирования начального детского лексикона. М.: ТЦ «Сфера»,2005. О.А. Белобрыкина. Речь и общение Ярославль.1998г.
- Г.А, Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М, 1991г. А.М.Бородич. Методика развития речи. М,1981г.
- В.А.Сохина. Развитие речи детей дошкольного возраста. М, 1979г. В.В.Гербова. Учусь говорить. М, 1999г.
- В.Н.Волчкова, Н.В.Степаненкова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Воронеж, 2010г.
- М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева. Обучение грамоте детей 5-7 лет Л.Н.Смирнова. Развитие речи у детей 2-3 лет. М,2006г.
- В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. М, 2012г.
- В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. М, 2012г.
- В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе. М, 2012г.
- В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Первая младшая группа. Мозаика - Синтез М, 2014 г. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Вторая младшая группа. Мозаика - Синтез М, 2014 г. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» ТЦ «Сфера»
- В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». (Раздаточный материал). Е.В.Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. М, 1998 г. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в 1 младшей

- группе детского сада. М,1986г. В.В.Гербова. Занятия по развитию во 2 младшей группе детского сада. М,1989г.
- В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.М,1998г. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М, 1984 г. Ю.Г. Илларионова. Учить детей отгадывать загадки. М, 1985г.
- Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. М, 1988г. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи. М.2007г.
- Л.Н.Смирнова. Развитие речи у детей 2-3-х лет. М.2005г.
- А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. ТЦ «Учитель». Воронеж, 2008г.
- В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. М.:Мозаика- Синтез,2008г.
- Т.Р.Кислова. По дороге к азбуке. М.: Баласс, изд.дом РАО,2003г.
- З.И.Курцева. Т словечко, я - словечко. М.: Баласс, изд.дом РАО,2005г. О.Н.Земцева. Тесты для детей 3-4 лет. М.: Махаон,2008г.
- И.Д.Агеева. 500 загадок-обманок для детей. . М.: ТЦ «Сфера»,2008г. Г.Ф.Марцинкевич. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. М.2004г.
- Л.А.Кондрюкская, Т.Н.Вострухина. Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников. М, 2006г
- Чтение художественной литературы**
- О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. М.: ТЦ «Сфера»,2005г.
- Н.П.Ильчук. Хрестоматия для дошкольников, 2-4 года. М, 1997г. Н.П.Ильчук. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. М, 1997г.
- Н.Борисова. Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. ООО «Астрель», 2002г. Н.Борисова. Хрестоматия для дошкольников от 5до 7 лет. ООО «Астрель», 2002 г. В.Аникин. Русский фольклор. М,1986г.
- О.Т. Поглазова, С.В. Попова. Вместе со сказкой. Смоленск, 2010г. Л.Е.Стрельцова. Литература и фантазия. Тверь, 1995г.
- Э.И.Иванова. Ноев ковчег. М,1993г. Русские народные сказки. Самара, 1993г.
- А.Н.Ефимов. Чудо-юдо. (сборник). Киев, 1995г. Н.А.Рыжова. Не просто сказки. М,2002г.
- Г.Шалаева. Серебряная книга лучших сказок мира. М, 1995г. Г.Шалаева. Бронзовая книга лучших сказок мира. М, 1995г. Г.Шалаева. Аметистовая книга лучших сказок мира. М,1995г. С.Михалков. Товарищи-дети. Минск, 1996г.
- Русские волшебные сказки. М,1988г.
- М.Ю.Новицкая. 1,2,3,4,5, мы идем с тобой играть. М,1995г. Л.Стрелкова. Войди в тридцатое царство. М, 1995г.
- А.С.Пушкин. Сказки. М,2006г.
- А.С.Пушкин. Я там был, мед, пиво пил. Сказки. М,2000г.
- К.Д. Ушинский. Детский мир и хрестоматия. С-Петербург, 1994г.
- Т.Д. Нуждина. Энциклопедия для малышей. «Мир животных и растений». И.П. Токмакова. Большая книга стихов для чтения в детском саду. М.2004г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года Мозаика – Синтез, 2014 О.Т.Поглазова. Гадкий утенок. Смоленск,2005.
- О.Т.Поглазова. Гадкий утенок. Смоленск,2005
- О.Т.Поглазова Как муравьишка домой спешил. Смоленск,2005 О.Т.Поглазова. Дюймовочка. Смоленск,2005
- В.И.Цыбульник. Золотой карнавал сказок. Изд-во АСТ, 2002
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**
- Художественное творчество.**
- Т.Н.Доронова. Природа. Искусство и изобразительная деятельность детей. М,2000г. Н.Алексеевская. Озорной карандаш. М,1998г.
- Н.Б.Халезова. Лепка в детском саду. М,1978г. М.А. Гусакова. Аппликация. М,1982г.
- Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М,1991г. З.Марина. Лепим из

- пластилина. М,1991г.
- Т.Н.Доронова. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке. Аппликации в игре. М,1992г. Т.Г.Казакова. Развиваем у дошкольников творчество. М,1985г.
- А.С.Галанов. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. М.1999г.
- Д.Н.Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. М.2007г. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. М.2006г.
- Н.Ф. Штейнле. Изобразительная деятельность. Разработки занятий 2 младшая и средняя группы. М.2006г.
- П.Порте. Учимся рисовать диких животных. М.2006г. И.А. Лыкова Я делаю аппликации. Мир книги «Карапуз». 2006г.
- Л.В.Пантелеева. Художественный труд в детских садах. М,1987г.
- А.С.Галанов, С.Н.Корнилова, С.Л.Куликова. Занятия с дошкольниками по ИЗО. М.: ТЦ «Сфера»,1999г.
- В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в ст.группе. ТЦ «Учитель». Воронеж,2006г. Е.А.Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез,2009г.
- Е.А.Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез,2009г. Е.Ю.Кихтева. Рисуют малыши. М.: Мозаика-Синтез,2009г.
- Г.В. Королева. Занятия по рисованию с детьми 2-3-х лет. М.: ТЦ «Сфера»,2009г. Е.А.Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. М, 2009г.
- Т.В.Королева. Занятия по рисованию с детьми раннего возраста. М, 2009г. Е.Ю.Кихтева. Рисуют малыши. 1-3 года. М,2008г.
- Е.А.Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. М, 2009г.
- Н.Ф. Штейнле. Изобразительная деятельность. Старшая и подготовительная группы. Разработка занятий. Волгоград, 2006г.
- Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. М, 2012г. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» Мозаика – Синтез, 2013г. Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду». Вторая младшая группа.
- Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду». Средняя группа.
- О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» ТЦ «Сфера».
- Музыка**
- Н.Г.Барсукова, Н.Б.Вершинина, В.М.Суворова, Н.Г.Фролова. Музыка в детском саду. Волгоград, 2013г.
- Т.А.Лунева. Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. 2 младшая группа. Волгоград, 2013г.
- О.Н.Арсеневская. Музыкальные занятия. 1 младшая группа. Волгоград, 2012г.
- Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» 2 младшая группа. Волгоград, 2013г.
- Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия. Средняя группа. Волгоград, 2013г. Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия. Старшая группа. Волгоград, 2013г. Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. Волгоград, 2013г. Ш.А.Кутузова. Музыкальные праздники в детском саду.М,2000г.
- М.А. Михайлова. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. Ярославль, 2000г. Г.П.Федорова. Танцы для детей. С -Петербург, 2000г.
- Е.В.Горбина. В театре нашем для вас поем и пляшем. Ярославль, 2000г. Л.А.Блохина. Начинаем наш концерт. Ярославль, 2001г.
- Е.Ю.Иванова. 100 игр, сценариев и праздников. М,2000г.
- Н.Г.Кононова. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. М,1990г. Т.Н. Караманенко. Кукольный театр дошкольникам. М,1982г.
- М.А.Михайлова. А у наших у ворот развесёлый хоровод. Ярославль, 2002г. М.А.Михайлова. Поем, играем и танцуем дома и в детском саду. Ярославль, 1997г. И.Ю.Рябцева. Приходите к нам на праздник. Ярославль,2002г.
- Э.Г.Чурилова. Методика и организация театрализованной деятельности. М,2001г. Н.Н.Доломанова. Подвижные игры с песнями в детском саду. М,2002г.
- М.Давыдова. Праздник в школе. М,2001г.

- З.Я.Роот. Новогодние праздники для малышей. М, 2003г. О.П.Радынова. Музыкальное воспитание дошкольников. М,2000г. Л.Ф.Жданова. Праздники в детском саду.
- Е.А.Антипина. Театрализованная деятельность в детском саду. М,2003г. Г.А.Лапшина. Календарные и народные праздники в детском саду. Волгоград,2001г. Л.Г.Горькова. Мир праздников для дошкольников. М,2006г.
- Л.Н.Комиссарова. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. М,1986г. Н.А.Ветлина. Музыкальные занятия в детском саду. М,1984г.
- О.П.Власенко. Лето красное, звонче пой! М.2006г.
- О.П.Власенко. Прощание с детским садом. Сценарии выпускных утренников. М.2006г. О.П.Власенко. Весну привечаем, весело встречаем. Сценарии утренников. М.2006г.
- М.Ю. Картушина. Развлечения для самых маленьких. М.2007г. И.Г.Сухин. Мойдодыр, Черномор, снеговик. М.: Новая школа, 1996г.

Образовательная область «Физическое воспитание» Справочно-методическая литература для воспитателей

- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». 3-7 лет С.А.Пономарев. Растите малышей здоровыми. М,1992г.
- Т.Я.Черток. Ради здоровья детей. М,1985г.
- Ю.Ф. Луури. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. М,1991г. Е.Н.Вавилова. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. М,1981г. Е.П.Иова. Утренняя гимнастика под музыку. М,1984г.
- Т.И.Осокина. Физическая культура в детском саду.М,1986г. О.Н.Лайзане. Физическая культура для малышей. М, 1988г.
- П.Л.Буцинская. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М,1990г. В.А.Шишкина. Движения + движения. М,1992г.
- А.В.Кенеман, Т.И.Осокина. Детские народные подвижные игры. М,1995г. К.К.Утробина. Занимательная физкультура для дошкольников 3-5 лет. 5-7 лет. М,2003г. З.Ф.Аксенова. Спортивные праздники в детском саду. М,2003г.
- Г.В.Беззубова, А.М.Ермошина. В дружбе со спортом. М,2003г.
- В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак. Физкультурные праздники в детском саду. М,2000г.
- В.Я.Лысова, Т.С.Яковлева, М.Б.Зацепина, О.И.Воробьева. Спортивные праздники и развлечения. Аркти, 2000г.
- Л.Д.Глазурина, В.А.Овсянкин. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М,1999г.
- А.П.Щербак. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. М,1999г.
- З.М.Богуславская, Е.О. Смирнова. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М,1991г.
- В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак, В.А.Шишкина. Физическое воспитание дошкольников. (учебное пособие). М,1997г.
- Л.И.Пензулаева. Подвижные игры и упражнения для детей 5-7 лет. М,2003г.
- В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак, В.А.Шишкина. Физическое воспитание дошкольников. (практикум). М,1997г.
- А.В.Викулов, И.М.Бутин. Развитие физических способностей детей. Ярославль, 1996г. А.И.Фомина. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. М,1984г.
- Л.И. Пекулаева. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. М, 1988г.
- Л.Д.Глазырина. Физическая культура - дошкольникам. (младший возраст). М,2001г. Л.Д.Глазырина. Физическая культура - дошкольникам. (средний возраст). М,2001г. Л.Д.Глазырина. Физическая культура - дошкольникам. (старший возраст). М,2001г. Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова. Занятия физической культурой в ДОУ. М,2005г.
- Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве. М,2005г. Е.Н.Вавилова. Учите бегать, лазать, прыгать. Метать. М,1983г.

Э.Я.Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. М.2006г.

Здоровье

М.Д.Маханева. Воспитание здорового ребенка. М,1997г. Пусть ребенок растет здоровым. М,1975г.

Ю.Ф.Змановский. Воспитаем детей здоровыми. М,1989г. С.А.Шмаков. Дети на отдыхе. М,2001г.

В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров. Развивающая педагогика оздоровления. М,2000г. М.Ю.Картушина.

Логоритмические занятия в детском саду. М,2003г.

Л.В.Гаврючина. Здоровьесберегающие технологии в детском саду. М.2007г. Л.В.Банникова. Программа оздоровления детей в ДОУ. М.2007г.

С.Н.Теплюк. Занятия на прогулке с малышами. М.2006г.

З.И.Береснева. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. М.2005г

Н.Н.Кожухова, Л.А.Рыжкова, М.М.Самодурова. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. М.: Изд.центр «Академия»,2002.

Н.Н.Кожухова, Л.А.Рыжкова, М.М. Борисова. Теория и методика физического воспитания детей. М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС,2003.

Н.Н.Кожухова, Л.А.Рыжкова, М.М. Борисова. Руководитель физического воспитания в дошкольном учреждении. М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС,2005.

Э.Я.Степаненкова. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М.: Изд.центр «Академия»,2006.

Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева, Н.Н.Сергиенко. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет.М.: ТЦ «Сфера»,2007.

А.Р.Куаншкалиева. Физкультурные праздники для дошкольников. М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС,2005.

Е.Н.Вареник. Утренняя гимнастика в детском саду. М.: ТЦ «Сфера»,2008. Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. М.: Мозаика-Синтез,2008

В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров. Развивающая педагогика оздоровления. М.: Линка-Пресс, 200. Е.В.Вареник. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. Планирование и конспекты. М, 2007г. М.Н.Щетинин.

Стрельниковская гимнастика для детей. М,2008г.

С.Н.Зинатулин. Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания. М,2007г.

К.К.Утробина. Занимательная физкультура для дошкольников 3-5 лет. М, 2003г.

К.К.Утробина. Занимательная физкультура для дошкольников 5-7 лет. М, 2003г. Г.В.Беззубцева, А.М.Ермошина. В дружбе со спортом. М, 2003г.

М.Ю.Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. М, 2008г.

Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. Мозаика- Синтез, М,2012г.

Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. Мозаика- Синтез, М,2012г.

Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе. Мозаика-Синтез, М,2012г.

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. Мозаика-Синтез, М,2012г.

Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез, М,2013г.

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7 лет) Мозаика-Синтез, М, 2014г.

Психология дошкольника

Л.В. Черемошкина. Развитие памяти детей. Ярославль, 1997 г. Л.Н.Павлова. Раннее детство: Развитие речи и мышления. М,2008г.

Е.А.Алябьева. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. М.2005г. Л.Матвеева. Что я могу узнать о своем ребенке? Челябинск,1996г.

Е.И.Тихеева. Развитие речи у детей. М, 1986г.

Программно-методическое обеспечение организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Н.Ф.Виноградова. Воспитателю о работе с семьей, М, 1989г. Л.А.Никитина. Мама или детский сад. М,1990г.

О.М. Дьяченко. Дети, в школу собирайтесь. М,1996г.

Л.Ф.Островская. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. М,1990г.
Т.А.Маркова. Детский сад и семья. М.1986г.
О.А.Айрих. Эмоциональное развитие детей: Работа с семьей. Волгоград: Учитель,2008. С.В.Чиркова. Родительские собрания в детском саду. М,2008г.
А.Я. Ветохина «Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС», «Учитель». К.Ю. Белая «Программы и планы в ДОО» ТЦ «Сфера»
Е.Г. Бацина «Педагогический совет в условиях введения ФГОС ДО» «Учитель» Волгоград.

Электронные учебные издания

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в средней группе детского сада
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Картотека форм и видов деятельности в реализации образовательных областей « Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».
Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду.-М.:Айрис-пресс, 2009
Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4 -5 лет. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез, 2009. Колдина Д.Н. Аппликация 4-5 лет. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез, 2011.
Петеросон
Л.Ю.Павлова, Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром, - М., «Мозаика-Синтез», 2013;
Л.Г.Петерсон «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации – М.: Издательство «Ювента» , 2014.
Л.Г.Петерсон, Н.М, Холина Раз-ступенька, два - ступенька., 2012 Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2012
И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, М., 2009 И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа, М., 2009
Серия учебно-наглядных изданий С. Вохринцева: «Авиация», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Инструменты домашнего мастера», «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Спортивный инвентарь», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «День Победы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Космос».
Адаптированная основная программа:
1. Бернадская, М.Э. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: методич. пособие для педагогов и психологов, врачей и родителей
М.Э. Бернадская. – М., 2007.
2. Бондаренко, М.П. Ребенок с ретинопатией недоношенных в семье [Текст]
/ М.П. Бондаренко ; под ред. В.З. Денискиной ; Рос.гос. б-ка для слабовидящих. – М.: Рос. гос. б-ка для слабовидящих, 2011. – 60 с.
3. Васильева, Е.М. Логические задачи как дидактическое средство развития зрительного восприятия старших дошкольников с амблиопией и косоглазием [Текст]
/ Е.М. Васильева, Е.Н. Фидрикова // Актуальные проблемы социализации инвалидов по зрению. – СПб., 1999. – С. 32-38.
4. Германович, О.Е. Декоративно-прикладное искусство как средство сенсорного развития дошкольников с косоглазием и амблиопией [Текст] :
[в дет. саду] / О.Е. Германович // Актуальные вопросы специального образования / Федер. агентство по образованию, Мурманский гос. пед. ун-т. – Мурманск : МГПУ, 2008. – Вып. 5. – С. 58-61.
5. Денискина, В.З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения [Текст]/ В.З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 4-14.

6. Дружинина, Л.А. Индивидуальный и дифференцированный подходы при организации коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Л.А. Дружинина; Ин-т коррекц. педагогики РАО. – М., 2000. – 21 с.
7. Ельникова, Е.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию музыкально-ритмических движений у дошкольников с косоглазием и амблиопией [Текст]: автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Е.А. Ельникова ; Дагест. гос. пед. ун-т. – М., 2000. – 19 с.
8. Жохов, В.П. Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией [Текст]: метод. пособие / В.П. Жохов, И.А. Кормакова, Л.И. Плаксина ; Всерос. об-во слепых. – М. : ВОС, 1989. – 52 с.
9. Замашнюк, Е.В. Организационно-педагогическое обеспечение зрительной перцептивной готовности к учебной деятельности детей с амблиопией и косоглазием [Текст] : автореф. дис. ... к. п. н. : 13.00.03 / Е. В. Замашнюк. – СПб., 2005. – 24 с.
10. Лапп, Е.А. К вопросу о развитии речи дошкольников с амблиопией и косоглазием в специальной группе детского сада [Текст] / Е.А. Лапп // Логопед в детском саду : науч.-метод. жур. – 2005. – № 3(6). – С. 6-15.
11. Лапп, Е.А. Особенности логопедической работы с дошкольниками с амблиопией и косоглазием [Текст] / Е.А. Лапп // Логопед : науч.-метод. жур. – 2005. – № 4. – С. 9-11.
12. Мишин, М.А. Занятия по мелкой моторике и зрительной гимнастике в дошкольном учреждении для детей с косоглазием и амблиопией [Текст] / М. А. Мишин, И. А. Смирнова, З. Н. Тюбекина // Физ. воспитание детей с нарушением зрения в дет. саду и нач. шк. : ежегод. науч.-метод. жур. – 2003. – № 4. – С. 12-24.
13. Никулина, Г.В. Дети с амблиопией и косоглазием: (Психол.-пед. основы работы по развитию зрител. восприятия в условиях образоват. учреждения общ. назначения) [Текст] : учеб. пособие / Г.В. Никулина, Л.В. Фомичева, Е.В. Артюкевич ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб. : Изд-во РГПУ, 1999. – 86 с.
14. Новичкова, И.В. Логопедическая работа со старшими дошкольниками, имеющими нарушения зрения // Дефектология. – 1994. – №4. – С.71-77.
15. Новичкова, И.В. Коррекция недостатков развития речи у дошкольников с косоглазием и амблиопией [Текст] : автореф. дис. ... к. п. н. : 13.00.03 / И.В. Новичкова; Ин-т коррекц. педагогики РАО. – М., 1997. – 16 с.
16. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения [Текст] / Л.И. Плаксина. – М. : Город, 1998. – 262 с.
17. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст]: автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.10 / Л.И. Плаксина; Ин-т коррекц. педагогики Рос.акад. образования. – М., 1998. – 49 с.
18. Подколзина, Е.Н. О семейном воспитании дошкольника с нарушением зрения [Текст] / Е.Н. Подколзина // Физ. воспитание детей с нарушением зрения в дет. саду и нач. шк. : ежегод. науч.-метод. журн. – 2001. – № 2. – С. 56-59.
19. Подколзина, Е.Н. Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников 3-х и 4-х лет с косоглазием и амблиопией [Текст] : автореф. дис. ... к. п. н. : 13.00.03 / Е.Н. Подколзина; Ин-т коррекц. педагогики Рос.акад. образования. – М., 1998. – 19 с.
20. Ремезова, Л.А. Коррекция недостатков развития конструктивной деятельности у дошкольников с косоглазием и амблиопией [Текст] : автореф. дис. ... к. п. н. : 13.00.03 / Л.А. Ремезова; Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. – М., 1998. – 20 с.
21. Ремезова, Л.А. Коррекционные подходы к формированию у дошкольников с косоглазием и амблиопией конструктивных знаний, умений и навыков на общеобразовательных занятиях и в строительно-конструктивных играх [Текст] / Л.А. Ремезова // Коррекционная педагогика : науч.-мет. жур. – 2004. – № 4(6). – С. 40-47.

22. Соболева, А.В. Особенности работы логопеда в детском саду с глазной патологией (косоглазием и амблиопией) [Текст] / А.В. Соболева // Актуальные проблемы изучения и обучения детей и подростков с нарушениями развития : материалы межрегион. науч.-практ. конф. – М.; Новокузнецк: Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2003. – С. 99-103.
23. Совместная деятельность тифлопедагога и воспитателя по социально-эмоциональному развитию дошкольников с амблиопией и косоглазием [Текст] / Н.И. Шахмаева, Р.А. Железнова, А.В. Бершадская и др. // Актуальные проблемы социализации инвалидов по зрению. – СПб., 1999. – С. 38-45.
24. Фомичева, Л.В. Дошкольное воспитание детей с нарушениями зрения / Л.В. Фомичева // Профессионально-образовательные программы подготовки бакалавров педагогики-тифлопедагогов / РГПУ.– СПб., 1996.– С.57-61.
25. Фомичева, Л.В. Коррекционно-развивающие программы для дошкольников с нарушенным зрением / Л.В. Фомичева // Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением [текст]: методич. пособие / Международный университет семьи и ребенка им. Р. Валленберга.– СПб., 1995. – С. 75-92.
26. Фомичева, Л.В. К вопросу о структуре многоуровневой коррекционно-развивающей программы по развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения // Модернизация специального образования в современном социокультурном пространстве: материалы XVIII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Процессы модернизации и ценности культуры». – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2011. – С. 95-98.
27. Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учеб. - методич. пособие / Л.В. Фомичева. – СПб.: КАРО, 2007. – 256 с.
28. Яковлева, Г.В. Коррекционные упражнения и игры для детей с тяжелыми нарушениями зрения [Текст] : методич. рекоменд. педагогам и родителям / Г.В. Яковлева, Н.Я. Ратанова; Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования «Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования», Каф. спец. (коррекц.) образования. – Челябинск : Образование, 2010. – 37 с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Методические издания
<p>«Моя Малая Родина»</p>	<p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М,2004г. Бушухина И. Оренбургский пуховый платок. Оренбург, 2011 . Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольника. М.: Мозаика – Синтез, 2010. Виноградова Н.В. Наша Родина. Просвещение, Москва, 2009. Дик Н.Ф. Развивающие занятия по экологии для дошкольников. Русское слово, 2006. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Мозаика- синтез, 2014. Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М, 2012г. Емельянова Э.Л. «Как наши предки выращивали хлеб» (Наглядно-дидактическое пособие) Емельянова Э.Л. «Откуда что берется? Хлеб». Паникова Е.А., Инкина В.В. «Беседы о космосе» (методическое пособие) ТЦ «Сфера». Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим. Мозаика-синтез, 2006. Заповедник «Оренбургский»: история создания и природное разнообразие А.А.Чибилёв Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание Просвещение, 2011. Земноводные и пресмыкающиеся оренбургской области и их охрана/ А.А.Чибилёв Край степной/ А.А.Чибилёв Жуковская Р.И. Родной край. М, 1990г. «Зелёная книга степного края»/ А.А.Чибилёв Красная книга Оренбургской области/ Васильев А.С. (ред.). Оренбург, 2011 Кандрыкинская Л.А. «Занятие по патриотическому воспитанию в детском саду» М, 2013г. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (4-7 лет). Мозаика-Синтез, М, 2014г. Любовь и Восток: сборник М.: Московский писатель Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: Новая школа, 2011 Новицкая М.Ю. Патриотическое воспитание в детском саду. Просвещение, Москва, 2010.</p>
<p>«Я здоровым быть хочу»</p>	<p>Подвижные игры: учебник / Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климова, Е.В. Кузьмичева. — М.: Физическая культура, 2006. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2021 Рыбкина О.Н., Морозова Л.Д Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет/Под ред. Н.В. Микляевой. – М: АРКТИ, 2020 Физическая культура в ДОУ Л.И Пензулаева</p>

**Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания
Спортивное оборудование и инвентарь**

№ п\п	Наименование	Оборудование, инвентарь	количество
1	Музыкальный зал совмещен с физкультурным	Обручи пластмассовые Мячи мягкие Мячи резиновые Гимнастические палки Кольцеброс Флажки «Россия» Флажки разноцветные Мячи маленькие Пилотки военные Майки «Военные»	5 38 9 8 2 12 40 46 31 31

		«Султанчики» Мешочки для метания Гантели Корзины канат для перетягивания Прыгалки Мячи резиновые Мешок для прыжков Клюшки Мячи массажные Ленты гимнастические Мат большой Метр Секундомер Гимнастические доски Гимнастические скамейки Дуги для подлезания мягкие Кегли	
--	--	--	--

2	Спортивная площадка	Пеньки	5
		Дуги для подлезания	2
		Яма для прыжков в длину	1
		Стойки для натягивания сетки	2
		Щит баскетбольный	2
		Скамейки	2
		Разновысокие перекладины	4
		Башня для влезания	1
		Балансир	1

Музыкальные инструменты

№ п\п	наименование	количество
1	Пианино	1
2	Детские музыкальные инструменты:	
	Металлофон	2
	Барабан	4
	Треугольник	7
	Звуковысотные колокольчики	8
	Маракасы	1
	Трещотки	1
	Ложки деревянные	12
	Маракасы из бросового материала	1
	Бубенцы	2
	Бубен	2
	Дудочки	1
	Погремушки	10

Учебно-наглядные пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. И.Ю. Бордачева «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).
2. И.Ю. Бордачева «Безопасность на дороге». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).
3. Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников (комплект сюжетных картинок).
2. С.Вохринцева «Окружающий мир. Дорожная безопасность». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
3. Дорожные знаки. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
4. Правила дорожного движения. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
5. Правила поведения. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
6. Права ребенка. Методическое пособие. Издательство «Весна».
7. Как растет живое. Рост и развитие людей и живых организмов. Издательство «Весна» (демонстрационный материал).

Образовательная область «Познавательное развитие»

8. С.Вохринцева «Птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
9. С.Вохринцева «Домашние животные». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
10. С.Вохринцева «Домашние птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
11. С.Вохринцева «Перелетные птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
12. С.Вохринцева «Деревья и листья». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
13. С.Вохринцева «Луговые цветы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
14. С.Вохринцева «Комнатные растения». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
15. С.Вохринцева «Садовые ягоды». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
16. С.Вохринцева «Окружающий мир. Лето». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
17. С.Вохринцева «Окружающий мир. Съедобные грибы». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
18. С.Вохринцева «Окружающий мир. Ядовитые грибы». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
19. С.Вохринцева «Окружающий мир. Садовые ягоды». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
20. С.Вохринцева «Окружающий мир. Мебель. Цветная палитра». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
21. С.Вохринцева «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
22. С.Вохринцев «Армия России. Надежный щит Родины». Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий».
23. С.Вохринцев «Военно-морской флот». Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий».
24. С.Вохринцев «Военно-воздушные силы». Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий».
25. Защитники Отечества. Издательский дом «Карапуз» (демонстрационный материал для дома и детского сада).
26. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Животные на ферме», «Деревья и листья», «Цветы», «Ягоды лесные», «Овощи», «Инструменты домашнего мастера», «Бытовая техника», «Птицы средней полосы», «Авиация», «Водный транспорт», «Насекомые». Издательство «Мозаика-Синтез».
27. Электробытовые приборы. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
28. Народы России и ближнего зарубежья (демонстрационный материал).
29. Животные севера (демонстрационный материал). Издательство «Книголюб».
30. Российская геральдика и государственные праздники (демонстрационный материал). Издательство «Весна».
31. Птицы, обитающие на территории нашей страны (демонстрационный материал).

Издательство «Весна».

32. Природно-климатические зоны Земли. Арктика. Саванны и редколесья. (демонстрационный материал). Издательство «Весна». Животные Азии. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
33. Овощи. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
34. Расскажите детям о космосе. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно - дидактическое пособие).
35. Природа космоса: комплект учебных пособий (демонстрационный материал).
36. Планета Земля: комплект учебных пособий (демонстрационный материал).
37. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о морских обитателях». Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие).
38. Природные зоны. Растения и животные степей и пустынь. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).
39. Природные зоны. Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).
40. Природные зоны. Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).
41. Природные зоны. Растения и животные крайнего севера и тундры. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).
42. Календарь «Успех», Н.В.Федина, С.П.Максимова

Образовательная область «Речевое развитие»

43. Серия наглядно-дидактических пособий: «Грамматика в картинках»: «Словообразование», «Один-много», «Ударение», «Множественное число». Издательство «Мозаика-Синтез».
44. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001
45. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие).
46. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-6 лет. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие).
47. Серия наглядно-дидактических пособий: «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Родная природа», «Распорядок дня», «Летние виды спорта», «Профессии», «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества». Издательство «Мозаика-Синтез».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

48. Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве». Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. Москва «Просвещение».
49. Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве». Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. Москва «Просвещение».
50. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Хохлома», «Филимоновская народная игрушка», «Полхов-Майдан», «Каргополь», «Дымковская игрушка». Издательство «Мозаика-Синтез».
51. «Мир искусства». Портрет. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие 4-7 лет).
52. «Мир искусства». Пейзаж. Издательство «Мозаика-Синтез». (нагляднодидактическое пособие 4-7 лет).
53. Виды искусства: Комплект учебных пособий. (демонстрационный материал).
54. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты». Издательство «Мозаика-Синтез».

Образовательная область «Физическое развитие»

55. Спорт. Олимпийские игры: комплект учебных пособий (демонстрационный материал)
56. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Издательство «Мозаика-Синтез».

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные средства

Имеется следующее оборудование: электронная почта; выход в Интернет; действует сайт ДОУ.

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер, 1 шт., принтер 1 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	заведующий
Муз. колонка, телевизор, Муз.центр	Музыкальный зал	Выход в Интернет, работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с детьми, педагогами и родителями	педагоги

Аудиовизуальные средства

№ п/п	Наименование	Количество
1	Детские песни (+ и –) на дисках CD для проведения музыкальных занятий, праздников и досугов	12
2	Музыкальное сопровождение хореографических номеров на дисках CD для проведения музыкальных занятий, праздников и досугов	10
3	Музыкальное оформление праздников и досугов на дисках CD	10
4	Презентации для проведения праздников и досугов. Флэшка.	5
5	Видеофайлы. Музыкальные произведения и слайды для слушания музыки. Медиатека	1
6	Обучающее видео. Музыкальные инструменты	3
7	Видео. Карточки Домана. Звуки музыкальных инструментов	2
8	Русские композиторы. Портреты, презентация	1
9	Портреты композиторов. Презентация	1

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Аудиовизуальные средства
«Моя Малая Родина»	-С.С. Железнов «Музыка с мамой» «Классическая музыка и звуки природы» «Сборник русских народных сказок»
«Я здоровым быть хочу»	Сборник музыкально-ритмических композиций

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Информационные ресурсы

Электронные образовательные ресурсы для дошкольников <http://razigrushki.ru> «РазИгрушки»
<http://www.baby-news.net> – «Baby news»
<http://packpacku.com>– детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.
<http://www.zonar.info>- "Оригами - Мир своими руками". <http://www.lumka.ru>- «Умка - Детский развивающий сайт». <http://bukashka.org>– «Букашка», сайт для дошкольников. <http://www.detkiuch.ru>– «Обучалки и развивалки для детей»
<http://teramult.org.ua>/Сайт "Старые мультфильмы"
<http://www.multirussia.ru> МУЛЬТИ-РОССИЯ
<http://teremos.ru/> Детский портал "Теремок"
<http://pochemu4ka.ru/>Детский портал "Почемучка"
<http://internetenok.narod.ru/> Детский портал "Интернетёнок" Электронные образовательные ресурсы для педагогов-
Журнал "Справочник старшего воспитателя"
<http://vospitatel.resobr.ru/> Журнал "Детский сад будущего"
<http://www.gallery-projects.com> Журнал "Воспитатель ДОУ"
<http://doshkolnik.ru>
Журнал "Современный детский сад"-http://www.detsad.com/sovremenni_det_sad Журнал «Справочник руководителя ДОУ»
<http://www.menobr.ru/products/7/> Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
Журнал «Детский сад от А до Я»<http://detsad-journal.narod.ru/>
Газета «Дошкольное образование»<http://best-ru.net/cache/9988/>
Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"<http://festival.1september.ru/>

3.2 Режим и распорядок дня

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.](#)

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период времени)

№ п/п	Вид деятельности	Группы/Время			
		Младшая	Старшая	Младшая в филиале	Старшая в филиале
1	Прием и осмотр детей	8.30-8.45	8.30-8.45	8.00 –8.45	8.00-8.45
2	Утренняя гимнастика	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45 –9.00	8.45-9.00
3	Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
4	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30
5	Образовательная деятельность №1	9.30-9.45	9.20-9.45	9.30-9.45	9.20-9.45
6	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	9.45-10.00	9.45- 9.55	9.45-10.00	9.45- 9.55
7	Образовательная деятельность №2	10.00-10.15	9.55-10.20	10.00-10.15	9.55-10.20
8	Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	10.15-10.30	10.20 -10.25	10.15-10.30	10.20 -10.25
9	Второй завтрак	10.30-10.45	10.25-10.30	10.30-10.45	10.25-10.30
10	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	-	10.30-10.35	-	10.30-10.35
11	Образовательная деятельность №3	-	10.35-11.00	-	10.35-11.00
12	Подготовка к прогулке	10.45-11.00	11.00-11.10	10.45-11.00	11.00-11.10
13	Прогулка	11.00-11.25	11.10-12.30	11.00-11.25	11.10-12.30
14	Возвращение с прогулки	11.25-11.45	12.30-12.35	11.25-11.45	12.30-12.35
15	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.45-12.00	12.35-12.45	11.45-12.00	12.35-12.45
16	Обед	12.00-12.30	12.45-13.00	12.00-12.30	12.45-13.00
17	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.30-12.40	13.00-13.10	12.30-12.40	13.00-13.10
18	Сон	12.40-15.00	13.10-15.00	12.40-15.00	13.10-15.00
19	Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.10	15.00-15.20	15.00-15.10
20	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	-	15.10-15.15	-	15.10-15.15
21	Образовательная деятельность	-	15.15-15.40	-	15.15-15.40
22	Полдник	15.20-16.00	15.40-15.50	15.20-16.00	15.40-15.50
23	Самостоятельная деятельность (игры)	16.00-16.20	15.50-16.20	16.00-16.20	15.50-16.20
24	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30

25	Прогулка.	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.00	16.30-17.00
26	Уход детей домой	17.30	17.30	17.00	17.00
Итого:	Сон	2 часа 20 мин	1 час 50 мин	2 часа 20 мин	1 час 50 мин
	Прогулки	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
	Образовательная деятельность	30 мин	75 мин	30 мин	75 мин
	Самостоятельная деятельность	220 мин 3 часа 40 мин	1 час 15 мин	220 мин	1 час 15 мин

Режим дня детей в теплый период года

Вид деятельности	Группы			
	Младшая	Старшая	Младшая в филиале	Старшая в филиале
Прием и осмотр детей.	8.30-8.45	8.30-8.45	8.00 –8.45	8.00 –8.45
Утренняя гимнастика	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30
Образовательная деятельность	9.30-9.45	9.30-9.55	9.30-9.45	9.30-9.55
Самостоятельная деятельность. игры	9.45-10.00	9.55-10.00	9.45-10.00	9.55-10.00
Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	10.00-10.10	9.55-10.00	10.00-10.10	9.55-10.00
Второй завтрак	10.10-10.15	10.00-10.05	10.10-10.15	10.00-10.05
Подготовка к прогулке	10.15-10.25	10.05-10.15	10.15-10.25	10.05-10.15
Прогулка	10.25-11.40	10.15-11.40	10.25-11.40	10.15-11.40
Возвращение с прогулки	11.40-11.50	11.40-11.50	11.40-11.50	11.40-11.50
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.50-12.00	11.50-12.10	11.50-12.00	11.50-12.10
Обед	12.00-12.20	12.10-12. 30	12.00-12.20	12.10-12. 30
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.20-12.30	12.30-12.40	12.20-12.30	12.30-12.40
Сон	12.30-15.30	12.40-15.30	12.30-15.30	12.40-15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
Подготовка к полднику (личная гигиена)	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Полдник	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
Самостоятельная деятельность (игры)	16.10-16.25	16.10-16.25	16.10-16.25	16.10-16.25
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.25-16.30	16.25-16.30	16.25-16.30	16.25-16.30

Прогулка.		16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.00	16.30-17.00
Уход детей домой		17.30	17.30	17.00	17.00
Итого:	Сон	3 часа	2 часа 50 мин	3 часа	2 часа 50 мин
	Прогулки	2 часа 15 мин	2 часа 25 мин	1 часа 45 мин	2 часа 25 мин
	Образовательная деятельность	15 мин	25мин	15 мин	25мин
	Самостоятельная деятельность	3 часа 40 мин	3часа 25 мин	3 часа 40 мин	3часа 25 мин

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Разновозрастная группа детей 2-4 лет	Разновозрастная Группа детей 4-7 лет	Разновозрастная Группа детей 2-7 лет
Ежедневно	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»
Еженедельно		Разговоры о важном по теме недели. Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна.	Разговоры о важном по теме недели. Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна.
Ежегодно сентябрь		Тематическая беседа «1 сентября - День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября - День знаний!»
		Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель» дети совместно с родителями. изображают сотрудника ДОУ.	Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель» дети совместно с родителями. изображают сотрудника ДОУ.

конец сентября	Патриотическая неделя (родина, поселок, край, страна). Знакомить с государственными символами России, края, поселка (флаг, герб, гимн)	
	Проведение благотворительной ярмарки «Чудесный урожай»	
Октябрь	Осенний утренник. Выставка поделок «Дары осени» составление композиций из овощей и фруктов и природного материала.	
	День Отца – спортивное развлечение с участием родителей (пап)	
ноябрь	«Мамочка моя» праздничный концерт, посвященный Дню Матери.	
декабрь	Новогодние утренники. Выставка поделок «Символ года»	
Январь		«Крещение на Руси»
Конец января	Неделя здоровья. В течении недели проводятся различные мероприятия оздоровительного направления как с детьми, так и с сотрудниками.	
февраль	День Защитника Отечества – спортивный праздник между смежными возрастными группами. Изготовление детьми подарков для пап. Масленица – проведение на участке детского сада фольклорного праздника с поеданием блинов.	
Март	Праздники, посвященные женскому дню 8 марта.	
	Выставка поделок «Подарок маме своими руками» Особенность: музыкальный зал оформляется портретами мам, нарисованными детьми.	
	Наурыз Пасха	
	Жаворонки. Дети сами вылепливают из теста жаворонков. Проводится музыкальное развлечение с хороводами и русскими народными играми, закличками.	
апрель	«Огород на окне» выращивание на подоконнике рассады овощей, наблюдение за ростом, уход за ними.	
	Праздник – день смеха.	
		День космонавтики
		Участие воспитанников в «Весёлой карусели» районном фестивале-конкурсе среди садов поселка.
май	День Победы. Проводится на участке детского сада. Участие ДОУ в районном конкурсе на лучшее оформление участка ко Дню Победы.	
		Выпускной «До свидания, детский сад»

июнь		«День рождения А.С. Пушкина». Праздник русской березки – Троица.
	День России	
	День защиты детей. Развлечение на свежем воздухе.	
июль		
август		День Российского флага
	«До свидания, лето!»	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности
«Я здоровым быть хочу»	Спортивное развлечение со вместе с родителями
«Моя Малая Родина»	Патриотическая неделя (родина, поселок, край, страна). Знакомить с государственными символами России, края, послка (флаг, герб, гимн) Участие воспитанников в районном конкурсе «Обильный край, благословенный!»

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметнопространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенностью группы детей 2-3 лет 1 является то, что используются игрушки, направленные н сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы детей 2-3 лет 2 является то, что используются игрушки, направленные н сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на социальнокоммуникативное развитие.

Особенностью группы для детей 3-4 лет является то, что делается упор на речевое развитие через устно-народное творчество и познавательное развитие через конструирование, так как темы

самообразования педагогов этой группы тесно связаны с речевым развитием и конструированием. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную социализацию детей.

Особенностью группы детей 4-5 лет является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие и патриотическое воспитание детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенность группы детей 5-6 лет 1 – является акцент на художественно-эстетическое и познавательное развитие детей, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с художественной деятельностью и ознакомлением детей с окружающим миром и экологическим воспитанием. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на развитие познавательных интересов детей группы.

Особенностью группы детей 5-6 лет 2 - использование сделанных своими руками игрушек, направленность педагогического процесса на экологическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности воспитанников. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на познавательное развитие и ознакомление детей с окружающим миром, так как тема самообразования педагога направлена на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством ознакомления с миром природы и формирование представлений дошкольника об окружающем мире. Особенностью группы детей 6-7 лет 1 является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное и художественно-эстетическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено художественно-эстетическое развитие и использование нетрадиционных техник художественного творчества, так как тема самообразования педагога направлена на внедрение нетрадиционных техник художественного искусства

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей является то, что для детей 6-7 лет 2 направлено на формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста и размещается на открытых полках, в контейнерах, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы используются дидактические математические игры, сделанные своими руками, направленные на познавательное развитие детей и подготовку к школьному обучению, формирование элементарных математических представлений. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341) Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МБДОУ «Детский сад «Теремок» в структуру кадров входят: Заведующий - 1
Старший воспитатель -1

Воспитатели – 4 Музыкальный руководитель – 1 Помощник воспитателя – 3 Сторож –2
Завхоз -1 Оператор машинных стирок- 2

3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

(п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1 Перечень художественной литературы.

Примерный перечень художественной литературы. (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2 Перечень музыкальных произведений.

Примерный перечень музыкальных произведений. (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Федеральный календарный план воспитательной работы. (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

месяц	Государственный и народный праздник/Памятная дата	мероприятие	Дата проведения	Возраст детей	направления воспитания/ ценность
Сентябрь	1 сентября: День знаний	Музыкальное развлечение «1 сентября – День знаний»	02.09.2024	4-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> патриотическое, познавательное, социально этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематическая выставка «Мой любимый воспитатель»	27.09.2024	4-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> социально этико-эстетическое
октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Праздничный концерт ко Дню пожилого человека	01.10.2024	4-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> социально этико-эстетическое
	Третье воскресенье октября: День отца в России	Тематическое развлечение с папами (в группах)	18.10.2024	4-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> патриотическое, познавательное, социально этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
		Продуктивная деятельность «Подарок папе»	17.10.2024-18.10.2024	2-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> патриотическое, этико-эстетическое

ноябрь	4 ноября: День народного единства	Тематическая неделя «Цветок дружбы» (знакомство с народами, проживающими на территории Оренбургской области)	25.10.2024-31.10.2024	2-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
		Тематическая выставка «Сила России – в единстве»	01.11.2024-30.11.2024	4-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • социально • этико-эстетическое
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Праздничный концерт «День Матери»	22.11.2024	2-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • социальное • этико-эстетическое
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»	21.11.2024-22.11.2024	2-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • социальное • этико-эстетическое
	18 ноября День рождения Деда Мороза	Тематические беседы Продуктивная деятельность	18.11.2024	2-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • социальное • этико-эстетическое
	30 ноября: День Государственного	Тематические беседы с презентацией «Государственные символы России»,	29.11.2024	4-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое,

	герба Российской Федерации	дидактические игры			<ul style="list-style-type: none"> • познавательное,
декабрь					<ul style="list-style-type: none"> •
	9 декабря: День Героев Отечества	Тематические беседы с презентацией «Герои отечества»	09.12.2024	4-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное,
		Продуктивная деятельность «Рисунок солдату»	Декабрь 2024	4-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • этико-эстетическое
		Акция «Своих не бросаем» (посылка солдатам)		4-7 лет	
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа с презентацией «Главный документ страны»	12.12.2024	4-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное
	31 декабря: Новый год	Новогодние утренники	19.12.2024-25.12.2024	2-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое •
Конкурс «Лучшее украшение группы»		19.12.2024-20.12.2024	2-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • социально • этико-эстетическое 	
Январь	27 января День снятия блокады Ленинграда	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»	27.01.2025	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социальное

		Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	26.01.2025	5-6 лет 6-7 лет	
февраль	02 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа с презентациями «Сталинградская битва»	31.01.2025	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социальное
	21 февраля Международный день родного языка	Тематическое занятие «Знаюки родного языка»	21.02.2025	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное,
		Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями русских, башкирских и казахских народов	21.02.2025	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социальное • этико-эстетическое
	23 февраля День защитника Отечества.	Физкультурный праздник с папами «День российской армии»	21.02.2025	3-4 года 5-7 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социальное • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
		Выставка детских работ «Подарок папе»	20.02.2024- 21.02.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • этико-эстетическое • патриотическое, • социальное
Тематические выставки		01.02.2025-	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • этико-эстетическое 	

		«День защитника отечества»	28.02.2025	(группа №7)	патриотическое
		Тематическое занятие «День защитника отечества»	20.02.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
	Народный праздник «Масленица»	Тематические беседы, рассматривание иллюстраций о Масленице Продуктивная деятельность	24.02.2025- 27.02.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
		Музыкальное развлечение: «Широкая масленица!»	28.02.2025		
Март	8 марта: Международный женский день	Выставка детских работ «Подарок маме»	06.03.2025- 07.03.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • этико-эстетическое • патриотическое, • социальное
		Тематические выставки «Мама – главное слово в каждой семье»	01.03.2025- 30.03.2025	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • этико-эстетическое • социальное
		Музыкальный праздник «8 Марта»	03.03.2025- 07.03.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • социально • этико-эстетическое
	22 марта «День жаворонка»	Музыкальное развлечение «Жаворонки весну кличут»	21.03.2025	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • познавательное • этико-эстетическое • трудовое
	27 марта: Всемирный день театра	Участие в конкурсе «Весна Театральная– 2025» г. Перми	18 марта – 27 апреля	5-6 лет 6-7лет	<ul style="list-style-type: none"> • социально • этико-эстетическое
апрель	12 апреля: День космонавтики	Музыкальное развлечение «День космоса»	11.04.2025	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • этико-эстетическое • патриотическое,

					<ul style="list-style-type: none"> • социальное • познавательное
		Игры на «Космической станции» на территории детского сада	07.04.2025-11.04.2025	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • этико-эстетическое • патриотическое, • социальное <p>познавательное</p>
		Продуктивная деятельность на тему «Космос»	07.04.2025-11.04.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • социально • этико-эстетическое • познавательное
май	1 мая: Праздник Весны и Труда	Акция «Труд мир май»	30.04.2025-15.05.2025	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • трудовое • социальное • познавательное
		Проект «Огород на окне»	10.03.2025-05.05.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • трудовое • социальное • познавательное
	9 мая: День Победы;	Фестиваль-проект «80 годовщина Победы» - конкурс чтецов - создание «Аллеи славы» - выставка «Наши победители» - тематический праздник	22.04.2025-07.05. 2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
Июнь	1 июня: День защиты детей	Физкультурный праздник «День защиты детей»	02.06.2025	4-5 лет 5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное,

				6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
	12 июня: День России	Тематическая неделя «Моя Родина-Россия»	02.06.2025-11.06.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
		Физкультурно-музыкальное развлечение «День России»	11.06.2025	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • физкультурно-оздоровительное • этико-эстетическое
	22 июня: День памяти и скорби	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»	20.06.2025	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
		Прслушивание музыкальных композиций времен Великой отечественной войны			
		Акция: «Свеча памяти»			
		Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»			
июль	8 июля: День семьи, любви и верности	Тематическая неделя «Неделя дружбы и доброты»	07.07.2025-11.07.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное
		Музыкальное развлечение «День семьи, любви и верности»	08.07.2025	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое,

					<ul style="list-style-type: none"> • познавательное, • социально • этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
		Продуктивная деятельность «Ромашка – символ семьи»	07.07.2025-11.07.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • этико-эстетическое
август	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	22.08.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • этико-эстетическое • познавательное
		Тематическое мероприятие «День флага»	22.08.2025	5-6 лет 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • познавательное, • социально • этико-эстетическое • физкультурно-оздоровительное

3.8 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы) 3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей:

- детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи;
- детей-инвалидов.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.
2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.
5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.
6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагогического детского сада используют информационно- аналитические формы сотрудничества.

Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

социологические срезы, опросы;

интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;

анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;

изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты.

Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы: индивидуальные беседы и консультации: «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома»,

«Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;

-семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»

-тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;

-проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!»

-«Ребёнок на пороге школы»; «Встречи с интересными людьми»;

-интерактивная педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»;

-устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;

-деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»;

-акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка», «Трудовой десант»,

-творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев», «Новогоднее украшение»

-интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

В МБДОУ «Детский сад «Теремок» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми: совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «День отца»;

праздники «Праздник правильной речи», «День пожилого человека», тематические утренники;

выставки работ родителей и детей «Моя любимая буква», «Чудеса огорода», «Наши герои»

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного блока:

день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;

открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту», «Каждый маленький ребёнок – это должен знать с пелёнок», «Старик Хоттабыч в гостях у ребят»;

буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»; доступны семьям,

оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.

проектная деятельность «Моя первая книжка», «Новогодняя сказка», «Загадка как средство развития речи», «Все профессии важны», «День Победы», «Детский сад с пеленок».

Онлайн-консультации и рекомендации в госпабликах МБДОУ «Детский сад «Теремок» и персональных сообществах педагогов.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участи

ем членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 2-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: -выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.